

# El Cristiano

Iglesia Metodista de Chile

www.metodista.cl

Año CVIII

Número 1

Abril 2003



Rvdo. Miguel Arenas Tapia

Rvdo. Dagoberto Ramírez Fernández

## vida y misión

### 2003

*"La Iglesia metodista, una comunidad fraterna y acogedora"*

*¡ con el corazón en la misión !*

**IGLESIA METODISTA DE CHILE**

#### NUESTRA PORTADA:

En los dos primeros meses del año 2003, la Iglesia Metodista de Chile despidió a dos de sus presbíteros jubilados, quienes, superando las barreras de nuestra humanidad, ahora disfrutan de comunión eterna con el Padre.

Número Especial dedicado a la Creación del Seminario Metodista de la IMECH.

**D**agoberto Ramírez Fernández, chileno, (oriundo de Iquique), egresó del Instituto Comercial de dicho puerto nortino. Cursó estudios teológicos en el Instituto Superior de Estudios Teológicos de Buenos Aires, Argentina, de donde egresó con el título de Licenciado en Teología. Posteriormente cursó estudios doctorales, con especialidad en Sagradas Escrituras, en la Facultad de Teología de la UCA en Buenos Aires.

Ordenado Presbítero de la Iglesia Metodista, ejerció el pastorado en diversas iglesias locales en Chile y Argentina. Al momento de su fallecimiento; y, una vez jubilado, compartía labores pastorales en la Iglesia Metodista de Providencia en Santiago de Chile. Fue Profesor de Sagrada Escritura y Decano de la Comunidad Teológica Evangélica de Chile, donde se aprontaba a ocupar la Rectoría a partir del Año Académico 2003.

El pastor Ramírez fue un comprometido en la práctica ecuménica nacional e internacional; a través del Consejo Mundial de Iglesias y el Consejo Latinoamericano de Iglesias. Ocupó diversos cargos distinguidos en el Centro Diego de Medellín y fue Coordinador de la Red Latinoamericana y Caribeña de Organismos Ecuménicos.

Partió a las moradas eternas, disfrutando de unas merecidas vacaciones veraniegas en Brasil, el 4 de Febrero de 2003, dejando, junto a su influencia personal en familia, comunidades de estudio e iglesias, diversos trabajos en la exégesis y hermenéutica bíblica, aparecidos en publicaciones nacionales e internacionales.

# Revista El Cristiano

1895 - 2003



## CONTENIDO

### Editorial

Revdo. Tomás Stevens Noel

- Estudio Bíblico
- Proyecto Seminario Metodista
- Hacia una nueva perspectiva de Género (Capacitación Pastoral, Area Evangélica, La Mujer en la Misión de la Iglesia)
- Misión de los Pueblos Mapuches y Aymara (Metodismo, Nivel 3: Posición del Metodismo en asuntos contingentes)
- Bioética: Aborto y Eutanasia (Metodismo Nivel 3)
- Encuesta sobre metodismo chileno (Metodismo, Nivel 2, Investigación sobre la IMECH)

El Cristiano fue fundado en Temuco por el pbro. Rómulo Reyes Ascencio el 28 de Junio de 1895. Esta Edición de Abril 2003 está dedicada a la creación del SEMINARIO DE LA IGLESIA METODISTA DE CHILE y a los programas de Capacitación Metodista 2003. EL INSTITUTO METODISTA DE CAPACITACIÓN Y SERVICIO ha financiado su publicación con el fin de distribuirlo en Jornadas y Talleres de pastores y laicos que se dediquen al estudio de sus contenidos.

AÑO CVIII N° 1 / 2003

### DIRECTOR:

Revdo. Tomás Stevens Noel  
Casilla #3076  
Fono: 41/956257  
**CONCEPCION**

Revdo. Pedro Grandón Seguel  
**Obispo IMECH**  
Sargento Aldea 1041  
Casilla 67  
Fono: 5566074  
**SANTIAGO**

## Editorial

La creación del SEMINARIO METODISTA de la Iglesia Metodista de Chile ha venido progresando paso a paso, de tal manera que contaremos con un PROGRAMA definido para el cuatrienio 2004-2007. Sin embargo, la capacitación sistematizada del pueblo metodista en los asuntos que tratará el Seminario es tan urgente, que EL CRISTIANO 2003 está dedicado a anticipar temas de estudio que corresponden a algunas áreas del Programa que ofrecerá el Seminario.

Por lo tanto, los contenidos de esta publicación van dedicados para realizar estudios en jornadas, talleres o cursos de capacitación durante el resto del año 2003, con auspicio del IMCS. Sólo se entregará un número limitado de ejemplares a las iglesias para difundir su contenido. Aquellas hermanas y hermanos interesados en los temas expuestos podrán organizar, en sus respectivos niveles, (distrital, ministerial, federaciones) las actividades que el IMCS podrá apoyar con textos y expositores.

No podíamos dejar pasar, en esta publicación, el sentido homenaje que el metodismo chileno debe a los presbíteros *Miguel Ramón Arenas Tapia* y *Dagoberto Ramírez Fernández*, fallecidos a comienzos del año 2003. A ellos dedicamos nuestra tapa y contratapa. Haciendo uso de la rica herencia que el pastor Ramírez nos dejara en sus escritos, hemos incluido la publicación de un estudio bíblico aparecido en la revista "Pastoral Popular", muy oportuno a nuestros tiempos y circunstancias.

*Pbro. Tomás Stevens Noel*  
Director IMCS

El Cristiano

## CRISTO ES NUESTRA PAZ

*Revdo. Dagoberto Ramírez*

### Introducción:

En el siglo VI a.C. los Babilonios invadieron el territorio de Palestina. Sus ejércitos devastaban el país y ponían cerco a las ciudades fortificadas. Los dirigentes en Israel no fueron capaces de enfrentar la invasión y hablaban de una paz y seguridad que no existía. El profeta Jeremías protestó contra esta situación; sin embargo, sus palabras no fueron oídas, (Jeremías, capítulo 6). Israel debió vivir varias situaciones como éstas a lo largo de su historia. En un espacio de 400 años (587 al 166 a.C.) tuvo que soportar catorce guerras de conquista territorial y fue nueve veces sometida al dominio extranjero. Un pueblo con esta historia ¿cómo no habría de anhelar la paz?

### La Paz de Cristo: Entonces y ahora (Efesios 2:11-22)

La carta a los Efesios, en el Nuevo Testamento, nos dice que Jesús, el Cristo, es nuestra paz. En el capítulo 2, versos 11 al 13, comienza su exhortación estableciendo una diferencia entre lo que era la situación antes de Cristo y lo que es ahora, es decir, después de la venida de Jesucristo. En aquel entonces, como ya dijimos en la introducción, el pueblo vivía en constante zozobra a causa de sucesivas guerras, una guerra cada casi 30 años. En el período de tiempo que citábamos, no hubo ninguna generación de judíos que no hubiese tenido que soportar una guerra. Judíos y no Judíos, debieron soportar la crueldad de la guerra, a causa de las ambiciones de los imperios de aquella época. Israel se volvió un pueblo sin esperanza, sin futuro, sin Dios, sintiéndose ajeno a un mundo cuyo dominio pertenecía a otros.

### Lejanos, cercanos

Gracias a la obra reconciliadora operada por Dios, con la venida del Mesías Jesús de Nazaret, aquéllos que estaban alejados, distantes entre sí, fueron acercados los unos a los otros. Esta operación no fue sin costo. Por lo general, la reconciliación tiene un costo que alguien o algunos tienen que pagar. El verso 13, lo dice en lo que constituye la tesis de todo este texto: "Pero ahora, unidos a

Cristo Jesús por la sangre que él derramó, ustedes que antes estaban lejos han sido acercados". Para llegar a la paz se requiere transitar por un largo camino no exento de dificultades, pero lo importante es que ésta se pueda lograr con el concurso de todos los involucrados.

El texto que estamos siguiendo nos ayuda mencionando tres cuestiones que debemos considerar.

En primer lugar, se nos dice que la paz es obra de Dios, pero El no puede imponer su paz, necesita que concurra la voluntad de los seres humanos en conflicto.

En segundo lugar, se nos dice que para pacificar es necesario derribar las paredes que dividen a las partes en conflicto (v.14). Como bien sabemos, son muchos los muros que separan a los seres humanos, a los pueblos, a las naciones, a los bloques de naciones. Para crear algo nuevo, es necesario destruir lo viejo. Solamente una vez que hayamos conseguido derribar los muros que separan a los seres humanos, recién es posible construir algo nuevo. La vida nueva surge cuando lo viejo muere. Dice el texto: "Por su muerte en la cruz, Cristo dio fin a las luchas entre los dos pueblos, y los puso en paz con Dios, haciendo de ellos un solo cuerpo" (v. 16).

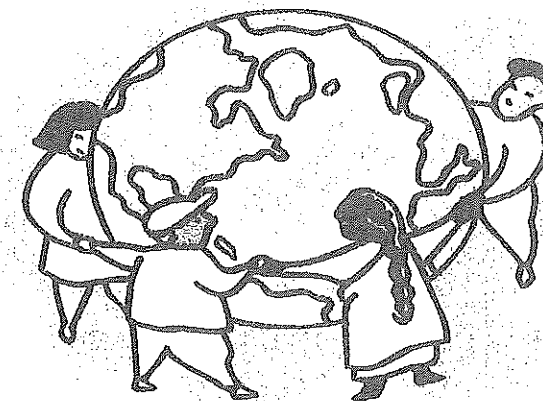
### La Familia de Dios

En la última parte de este texto (versos 19-22), aparece lo que es el papel de la Iglesia, es decir, constituir los fundamentos de lo que es una nueva humanidad. La Iglesia es como una familia, que tiene muchos miembros, todos con sus virtudes y defectos, pero una familia al fin. Dios en Jesucristo ha obrado la reconciliación entre aquellos que estaban alejados. Nadie es ahora un extranjero, nadie debe considerarse que no está en su propio territorio. Toda la tierra es de Dios, y El quiere que todos sus hijos e hijas, toda su familia, habite en propiedad en la tierra que El ha dispuesto como espacio para la humanidad toda. A fin de ilustrar la irrupción de esta nueva humanidad, el autor nos propone una segunda metáfora tomada de la arquitectura: "...ustedes son como un edificio levantado sobre el fundamento que son los apóstoles y los profetas, y Jesucristo mismo es la piedra que corona el edificio" (v. 20). Con estas palabras se nos dice claramente que la obra reconciliadora de Jesucristo continúa en la historia a través de su Iglesia.

### Diálogo Grupal

Después de leer y reflexionar en el mensaje de este texto, surgen algunas preguntas que nosotros deberíamos considerar hoy. Por ejemplo:

- ¿Cuáles son las murallas que necesitamos derribar para crear una nueva humanidad?
- ¿Qué tipo de cambio o transformación necesitamos hacer urgentemente?
- ¿Cómo anuncia hoy la Iglesia la paz y la reconciliación entre los seres humanos, los pueblos y las razas?



Juntos como hermanos...

---

SEMINARIO METODISTA  
DIALOGO Y PROPUESTA 2003-2007

### ¿DÓNDE NACE LA IDEA?

La Junta General de la Iglesia Metodista de Chile recibió en el primer año del episcopado del Rev. Pedro Grandón S., su inquietud por proyectar sistemáticamente la Capacitación de pastores y laicos de la IMCH junto con la centralización y utilización óptima de los recursos dedicados a tan loable objetivo. Para diseñar este proyecto se invitó al Instituto Metodista de Capacitación y Servicio, al Programa de Teología Metodista y a la Comisión de Preparación e Idoneidad Ministerial, (COPEIM), solicitándoles presentar una propuesta específica a la Junta.

### ¿QUE NECESIDADES BUSCA ATENDER EL SEMINARIO METODISTA?

El primer aporte a este diálogo lo hizo la COPEIM a través de un documento "Elementos para Análisis y Discusión" presentado por el pastor Pedro Correa M., en el que se concluye: Sin prescindir de las instituciones que tienen entre sus propósitos la formación académica de alto nivel teológico, somos llamados como Iglesia Metodista a suplementar en la formación de nuestros pastores lo que la Facultad no entrega. Este suplemento debe apuntar a dos necesidades: a) Que el estudiante para el pastorado en la Iglesia Metodista cuente con suficiente tiempo para informarse, reflexionar y analizar lo netamente Metodista de nuestra tradición y misión; y, b) Que el estudiante conozca y experimente suficientemente el ejercicio de las tareas pastorales cotidianas.

La segunda necesidad quedó explícita en el Instituto de Pastores realizado en El Tabo en el año 2002. Todos los Institutos de Pastores buscan perfeccionar y actualizar a los pastores de la IMECH. Específicamente en el Instituto del 2002 se vio la necesidad de

Implementar en la Iglesia Metodista de Chile, bajo la doctrina bíblica de los Diversos Ministerios encomendados a la Iglesia, múltiples áreas pastorales --que ya han empezado a desarrollarse-- como ser: La Misión hacia y desde la Familia Cristiana, El Adulto Mayor, La Violencia Intrafamiliar. Además, en dicho Instituto se discutió la necesidad no sólo de re-enfocar, sino de implementar la Tarea Evangelizadora de la Iglesia, dotando a la Iglesia Local de la organización, capacitación y recursos necesarios para diversificar su oferta de servicios y testimonio hacia la comunidad. Específicamente se busca dar un respaldo real a los miembros de las congregaciones que desean ir un paso más allá de los grupos de pacto para llevar adelante alternativas de cultos, énfasis, campañas, misiones para discipular nuevos miembros e innovar en la organización de servicios y testimonio.

El Encuentro Nacional de la Comisión de Vida y Misión, reuniendo las propuestas Distritales y Locales para el Plan de Acción Anual de la Iglesia ha resultado ser una fuente inagotable de pedidos de Capacitación en el terreno del Conocimiento y Manejo Bíblico, de la Identidad Metodista, de los Enfoques Misioneros, del Calendario Litúrgico, de necesidades específicas de perfeccionamiento en organización y administración y la permanente puesta al día de los más de quinientos profesores de Escuelas Dominicales.

Los Congresos Nacionales de las Federaciones de Jóvenes, Mujeres y Hombres, más los Congresos de los Ministerios Especializados de Educación, Social y de Salud han ido adquiriendo un nivel de especialización en la atención de los temas que desafían al laico cristiano y aquella agenda de la modernidad que enfrentan nuestras instituciones en el ejercicio de su misión en el mundo secular.

El Gabinete, por medio de cada uno de los Superintendentes, ha venido creando instancias de capacitación del liderazgo pastoral y laico distrital. Ya no basta cumplir el requisito reglamentario de incorporar un tema de estudio y reflexión en la tabla de las Asambleas de Distrito; sino que también, se han venido creando espacios de encuentro de las mismas representaciones en el Distrito específicamente para Capacitarse y

replantear aquella parte de la misión cristiana que les corresponde en su respectivo nivel.

### ¿CON QUE RECURSOS CONTAMOS?

Antiguamente, el Instituto Metodista de Capacitación y Servicio, Junto a la Institución Sweet de Obra Social formaban el SEMINARIO DE LA IGLESIA METODISTA. La Escuela de Obreras Cristianas (lo que hoy es el Programa de Menores) nació como la cuna de aquellas heroicas Diaconisas Metodistas que estudiaron sus fundamentos cristianos y las bases para su desempeño en el campo social, educacional y pastoral allí, entregando hermosos testimonios en la Obra Rural, las escuelas rurales y ayudantías pastorales especialmente en el área de la Educación Cristiana. Al igual que los varones que llegaron a capacitarse para el pastorado, algunas hermanas completaron sus estudios en Seminarios de iglesias hermanas en Chile o en la Facultad Evangélica de Teología de Buenos Aires. La Iglesia Metodista de Chile cuenta con las dependencias y los recursos propios de la Institución Sweet para reposicionar esta institución al servicio de la Iglesia en la tarea de capacitar en las áreas de las necesidades señaladas a los "siervos" que la Iglesia necesita hoy.

El Distrito Metropolitano ha venido recuperando el Campamento Metodista en el Tabo. El pastor Donald Waddell está ofreciendo sus servicios voluntarios allí para llevar a este lugar de Retiro y Estudio a un nivel que sirva a la Capacitación del pueblo Metodista. Asociado al voluntariado del pastor Waddell, el pastor y sicólogo Jack Shaible, de la IMU, se ha ofrecido para colaborar en el proyecto Seminario entregando 6 meses de trabajo cada año.

La Iglesia Metodista de Chile cuenta a lo largo del país con centros de capacitación, instituciones educacionales, y templos que han estado abiertos en un espíritu francamente acogedor para recibir Congresos, Encuentros Distritales y diversos Programas de Capacitación y Perfeccionamiento. Esta infraestructura es más que suficiente para que el SEMINARIO METODISTA proyecte su accionar no sólo con

residencia en Santiago y el Tabo, sino también, en forma itinerante, a lo largo de todo el país.

### ¿CUÁL SERIA EL PROGRAMA DE ESTUDIO? Y ¿CUANDO Y COMO COMENZARIA?

#### 1. Metodismo

El tema de la Identidad Metodista aparece en todos los grupos que requieren capacitación. El programa propuesto se divide en tres niveles de contenido.

- 1º Nivel: "Lo que todo Metodista debe saber", considera el estudio de los 14 volúmenes de Las Obras de Wesley en Español. Existe abundante bibliografía sobre La Teología de Juan Wesley y biografía de los Wesleys. Todo lo relativo a los orígenes históricos del movimiento Metodista Wesleyano completa este nivel.

- 2º Nivel: "El Movimiento Metodista y el lugar de la IMECH en él". Paulatinamente se ha venido desarrollando un trabajo de investigación sobre la Iglesia Metodista y su ubicación entre los demás grupos que forman parte de la comunidad metodista mundial. Además, se ha estudiado ¿cómo nos ven desde afuera? a partir de la literatura de otras tradiciones, como estudios especializados externos. Tanto el estudio de la historia del metodismo y su evolución hasta el día de hoy como el estudio de los cambios experimentados y los que sería conveniente incorporar, completan este nivel.

- 3º Nivel: "Posición bíblica y teológica del metodismo sobre asuntos contingentes" se inicia con el estudio de los documentos de diálogo teológico con otras tradiciones y otra fe que el metodismo mundial realiza permanentemente. Junto a ello, se realizará el trabajo de investigación de una Agenda Teológica pertinente a la realidad que enfrenta la IMECH en su orientación de la vida cristiana evangélica en nuestro contexto, desde la perspectiva cristiana-metodista.

2. Capacitación Pastoral para atender la Congregación y proyectar la congregación hacia la comunidad:

(Tareas pastorales inclusivas para ministros y laicos)

- 1º Area de Administración Pastoral: El Ministerio Pastoral y Los Ministerios de la Iglesia; Diagnosticar, planificación y organización pastoral; Dirección, coordinación, control y Evaluación del ministerio pastoral; Sugerencias prácticas para la administración pastoral.
  - 2º Area de Educación Cristiana: El profesor de la Escuela Dominical; Programa de Educación Cristiana; Técnicas Didácticas para la Educación Cristiana; Método del Taller y otros.
  - 3º Area de la Espiritualidad: Práctica Litúrgica en la Iglesia Metodista (sacramentos y medios de gracia); Práctica de la espiritualidad metodista; Espiritualidad y Corporalidad; Salvación y Salud; Espiritualidad y Medio Ambiente,
  - 4º Area Evangelística: Misión de la Iglesia y Evangelización; Abriendo Obras Nuevas; La Mujer en la Misión de la Iglesia; Buenas Nuevas a los Pobres; Liberación para todos y para todas; Grupos de Pacto.
  - 5º Pastoral de Acompañamiento: Pastoral Familiar; Violencia Intrafamiliar, Rehabilitación de alcohólicos y drogadictos; Pastoral del Adulto Mayor; Pastoral al enfermo terminal, Servicio fraterno sin barreras.
3. Liderazgo Cristiano para laicos comprometidos con la misión de la Iglesia
- 1º Retiros y Campamentos: El Director, El Administrador, Los Facilitadores, Planificación, Organización, Control y Evaluación.
  - 2º Constitución, Reglamento, Nuevo Estatus Jurídico de la IMECH
  - 3º Relaciones Públicas, Difusión en una Congregación Metodista
  - 4º Ética Cristiana: Enfrentando y Superando Antagonismos; Descubriendo y Solucionando las fallas; Construyendo Comunidad; Trabajo en Equipo

#### Cronograma:

- Año 2002 a Marzo 2003: Diálogo sobre Seminario
- 22 de Abril del 2003. Revisión del Proyecto Seminario con invitación a representantes de Gabinete, Federaciones y ministerios y Secretario Nacional de Vida y Misión.

- Abril 2003 : Revista el Cristiano difunde el proyecto y ofrece temas de capacitación para el año 2003.
- 25 al 26 de Abril del 2003: Junta General recibe el Proyecto
- Septiembre 2003: Promoción del Proyecto entre agencias donantes

#### ¿QUIÉNES SON RESPONSABLES?

La planificación, organización y administración del SEMINARIO será responsabilidad del IMCS, la formación del equipo docente se hará con el Programa de Teología Metodista.

#### ¿COSTO?

Los recursos que se utilizan por el IMCS, COPEIM, Distritos, Federaciones y Ministerios, más los proyectos de Capacitación de la Junta General representan los recursos financieros.

Los programas de capacitación de libre elección (para todo público) tendrán un costo que será cubierto por los beneficiarios.

El presupuesto para el funcionamiento 2004-2007 se incorporará al proyecto que se presente en la Junta General conforme a la proyección del trabajo que se acuerde en la sesión de trabajo el 22 de Abril del 2003.



# HACIA UNA NUEVA PERSPECTIVA DE GENERO

na. Rosalia Burgos F.

*"...Y creó Dios al hombre a su imagen,  
a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó..."*

Considerando que el inicio de un nuevo milenio es el momento oportuno para una nueva forma de convivencia, donde la equidad en las relaciones de género puede causar grandes cambios en el enfoque de muchos campos del saber, me parece oportuno que como Iglesia podamos conocer y reflexionar juntos, mujeres y varones, sobre esta perspectiva de Género que está generándose.

Para ello, en primer lugar, definiremos el concepto "Género" y sus implicancias. En segundo lugar, conoceremos ¿Cómo y dónde nos imponen el modelo?. En tercer lugar, nuestra experiencia religiosa. Como cuarto punto, describiremos el papel que la Religión ha jugado en esto. Por último, conoceremos la nueva perspectiva emergente de género que ha estado surgiendo en este último tiempo.

## 1. ¿QUÉ ES EL GENERO?

Se llama "género" al conjunto de características sociales atribuidas a una persona, según su sexo biológico.

Cuando hablamos de sexo nos referimos a la diferencia biológica que existe entre un hombre y una mujer. Somos diferentes. Nuestros genitales son distintos. Todo nuestro cuerpo es distinto.

Es una diferencia visible, fácilmente determinable. Los humanos somos seres sexuados, o sea tenemos un sexo definido. Somos mujeres u hombres. Es una diferencia con la cual nacemos. Es propia de nuestra naturaleza. Nuestro cuerpo sexuado constituye nuestra manera más perfecta de relacionarlo con

otros seres. Nuestro cuerpo es un don maravilloso, posibilita nuestra capacidad de ser persona humana, capaz de razonar, amar y ser amadas.

El "Género" como concepto, existe desde hace muchos años; sin embargo, a partir de los setenta empezó a ser usado en ciencias sociales con un significado nuevo. De ese nuevo significado hablaremos ahora.

Los seres humanos nacemos machos o hembras, pero poco a poco nos vamos convirtiendo en "mujeres" u "hombres".

Desde que nacemos se nos va condicionando de acuerdo a lo que la sociedad ha determinado que corresponde a nuestro sexo. Si somos niñas se nos inculcan actitudes y destrezas "de niñas; lo mismo se hace con los niños. Se les da todo un entrenamiento que garanticen que llegarán a ser "hombres"

Pero, ¿Qué significa esto?. Significa que la sociedad ha establecido qué es lo "propio de las mujeres" y qué es lo "propio de los hombres". Ha establecido sus propios "modelos" de feminidad y de masculinidad y obliga a todos a ajustarse a esos patrones. Por eso nos moldea para que nos parezcamos cada vez más a ese "modelo", inventando por cada sociedad, según sus intereses y necesidades.

## 2. ¿CÓMO Y DONDE NOS IMPONEN EL "MODELO"?

Es una tarea larga, lenta, laboriosa e imperceptiblemente aprendidas e incorporadas durante nuestro proceso de educación, a través de exigencias y prohibiciones, las expectativas sobre nosotras, las tareas que se nos asignaban, así como la valoración, los límites y las oportunidades diferenciales que se nos daban dependiendo del sexo con el que nacimos. También fuimos construyendo la idea de lo que deberían ser las relaciones entre hombres y mujeres, mediante la imitación y apropiación de los particulares usos y manejos del lenguaje, de la comunicación y del poder que observamos tanto en los adultos como en nuestros educadores. Todo esto se inicia en la familia, sigue en la educación formal, se norman por medio de la legislación, se justifica (mejor dicho, se intenta justificar) en las iglesias por medio de una moral generalizada y se acentúa constantemente en los medios de comunicación social: la radio, los periódicos, los anuncios, etc.



Es todo un conjunto de situaciones pretendidamente “formativas”, que logran convencernos de que, para ser felices, tenemos que ser de una manera determinada. Nos inculcan por ejemplo que las mujeres nacimos para “darnos”, entregarnos constantemente por el bien de los hombres, que se constituyen en nuestros dueños. Muy a menudo escuchamos consejos como los que ponemos a continuación, que desvalorizan a las mujeres:

*La niña sea agraciada / El varoncito sea fuerte.  
Siéntese bien y no salga sola / No muestre miedos ni debilidades (no llore)  
La mujer es de la casa / El hombre es de la calle...*

Sin embargo, nos olvidamos que mujeres y hombres, somos personas humanas, con una sola diferencia fundamental, que es nuestro sexo. Toda persona humana tiene capacidad de razonar, de amar. Toda persona humana nace con un destino común: la felicidad.

Hay un investigador llamado Robert Sroller que realizó un estudio que permitieron establecer la diferencia entre sexo y género. El, a partir de casos clínicos, identificó que lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, los rituales y costumbres atribuidas a cierto género.

Sostiene que, el género es una categoría en la que se pueden articular tres momentos dados:

#### a) La asignación de género

Se realiza en el momento en que nace el o la bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales.

#### b) La identidad de género

Se establece alrededor de los dos años, edad en que el o la infante adquiere el lenguaje. Es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. El niño o la niña comienza a estructurar su experiencia vital alrededor del género que se le ha asignado. Así tendrá actitudes de “niño” o de “niña”, comportamientos, juegos, etc.

Una vez adquirida la identidad de género, o sea que el niño, se sepa y asuma como perteneciente al grupo de los hombres y la niña al de las mujeres, esta identidad se convierte en un tamiz por que pasan todas sus experiencias. Las niñas, los niños aceptan o rechazan sin cuestionamientos tareas o juguetes porque “son propios de su género”. Una vez asumida la identidad de género es imposible cambiarla.

#### c) El papel (rol) de género

El papel de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que la sociedad y la cultura dictan acerca del comportamiento femenino y masculino. Aunque hay diferencias “propias” del Status social, la etnia, la edad, etc., es posible hablar de un común denominador, una diferencia básica que corresponde a la división sexual del trabajo. Se puede establecer, y de hecho se establece, una correlación errónea que deduce que las mujeres son las que “tienen los hijos”, por tanto los cuidan, en consecuencia erróneamente se define “lo femenino en lo maternal”, lo doméstico, contrapuesto a lo masculino que es lo público. Se implanta así la dicotomía (la contraposición) entre lo masculino y lo femenino, se establecen rígidos estereotipos que condicionan roles, limitan potencialidades humanas al reprimir o al potenciar comportamientos, según sean o no adecuados al género.

La estructuración de género llega a convertirse en un hecho social tan fuerte que llegamos a pensarlo como natural. Se cree, por ejemplo, que las mujeres, por parir hijos, nacemos sabiendo cocinar, coser y planchar.

Es importante tener presente que, como especie humana, hay mayor parecido que diferencias, entre mujeres y hombres.

### 3. DESDE NUESTRA VISION RELIGIOSA

Las teólogas Cora Ferro y Ana María Quirós, sostienen que alguna vez en la vida toda mujer se ha hecho preguntas tan fundamentales como estas: ¿Quién soy? ¿Por qué nací?, ¿Para que nací? ¿Qué es un pecado? ¿Será cierto que existe un orden y que nada se puede cambiar?

Generalmente, las respuestas que se dan a estas y otras muchas inquietudes, se repiten en frases religiosas ya muy conocidas y hasta aceptadas

aún en el día de hoy por muchas mujeres cristianas, sin razonamiento, como si fueran la única verdad.

#### VEAMOS ALGUNOS EJEMPLOS

- *La mujer hizo pecar al hombre*
- *El hombre es la cabeza del hogar*
- *Dios hizo a la mujer de la costilla del hombre*
- *La mujer debe estar sometida al hombre*
- *La mujer es un ser débil y fácil de engañar.*
- *La mujer debe tener todos los hijos que Dios mande.*
- *La mujer virtuosa es sumisa, pura y obediente.*
- *La mujer fue creada para ser ayuda idónea del hombre*
- *La mujer es mala y pecadora.*

Estas respuestas están llenas de ideas y de conceptos negativos acerca de las mujeres. Si las aceptamos tenemos que dar por un hecho el error de que las mujeres somos malas y débiles y el otro error, no menos grave, de que los hombres son superiores a nosotras.

Esa división entre hombres y mujeres se hace por medio de lo que se llama proceso de socialización, que es la manera en que nos educan para que vivamos de acuerdo a lo que la sociedad nos propone como bueno, malo o conveniente para cada uno de los sexos.

Por otra parte, de los hombres se repiten cosas mucho más positivas, como por ejemplo:

- *"El hombre es el centro de la creación"*
- *"El hombre es la cabeza del hogar"*
- *"El hombre es el fuerte, valiente, no llora..."*

En algunos casos, cuando las mujeres levantan su voz para denunciar errores, no falta quien intente hacerles creer que en la palabra "hombre" estamos incluidas las mujeres.

Con todas estas ideas equivocadas con que separan a las mujeres y a los hombres, se ha planteado una gran división entre unos y otras, casi como si las

mujeres no fuéramos personas. Esto crea muchos problemas de discriminación a las mujeres en todos los ámbitos.

Por otra parte, hemos de tener claro que las enseñanzas religiosas que recibimos desde pequeñas, que forman parte del proceso de socialización, nos condicionan para aceptar, como si fueran cosas ciertas y queridas por Dios, todo lo que se dice de las mujeres.

#### 4. EL ROL DE LA RELIGIÓN

La religión juega un papel muy importante en el proceso de discriminación de las mujeres y en el afianzamiento del mito de la superioridad masculina.

La religión, a través del tiempo, se ha ido alimentando con una serie de mitos y estereotipos de tal modo que se nos inculcan ideas religiosas que desvalorizan a las mujeres haciéndoles creer que es Dios mismo quien nos ha creado inferiores.

Como ejemplo de la utilización de mitos y estereotipos en contra de las mujeres, veamos lo que el católico Antonio Rosmini, llegó a decir:

".. El hombre tiene las dotes que le hacen adecuado para el mando: valor, fuerza, actividad, mente segura y más desarrollada a causa de su género de vida, instinto para la acción, para el manejo de los negocios, para el gobierno, para la superioridad. La mujer tiene todas las dotes que la hacen adecuada para obedecer y satisfacer los sentimientos del hombre: tímida dulce, graciosa débil, amable dócil, delicada, tranquila, casera, paciente y refinada... Según la convención de la naturaleza, le corresponde al marido ser jefe y señor; a la mujer le corresponde, y es conveniente, ser como un accesorio, un complemento, del marido, totalmente consagrada a él y denominada con su nombre". Discurso que no deja de contradecirse con la realidad que vive una gran parte de la membresía femenina en nuestras Iglesias Cristianas. Por ejemplo, las mujeres Jefas de Hogar, mujeres profesionales que cumplen un rol protagónico en nuestras sociedades y tantas otras.

En lo referente a Dios. Siempre se presenta a Dios como Padre, como amigo, como si Dios fuera masculino. Estamos tan acostumbradas a hablar de Dios como si fuera un hombre que casi llegamos a creer que Dios es realmente masculino. Esa es la imagen que nos han metido de él y aunque nos enseñan que Dios no tiene sexo, *es espíritu*, siempre nos lo representan como un hombre.

Por eso hay gente que dice cosas así: "cuando tenga que darle cuentas al "hombre de arriba", quisiera estar libre de pecados", o cuando alguien muere dicen "lo llamó el Jefe". Es claro que estas personas hablan de Dios como de un hombre, presentan a Dios como si fuera masculino. Las enseñanzas que recibieron de pequeñas o de pequeños les han convencido de que Dios es hombre.

Las consecuencias son las siguientes: Las mujeres creen que los hombres recibieron de Dios la autoridad para mandarlas. Creen que ellas deben ser obedientes y sumisas, mantenerse bajo la autoridad de un hombre, al que le tienen que dar cuenta en vida como si se la dieran "al jefe de arriba", cuando mueran.

Esta manera de pensar ayuda mucho a mantener a las mujeres sumisas. Jesús, en cambio, habla claramente de Dios como madre, cuando dice "cuántas veces te quise cobijar como una gallina cobija a sus polluelos bajo sus alas". El pone en boca de Dios palabras como las que usaría una mujer bondadosa y tierna, inteligente y fuerte. Sin embargo, nunca nos han hablado de Dios como si fuera mujer y mucho menos nos lo han pintado como una señora o una mamá. Así, casi sin que nos diéramos cuenta han excluido la feminidad del rostro de Dios y peor aún, nos han excluido a nosotras mismas, las mujeres, de todo lo relacionado con la divinidad y, al mismo tiempo, más se las identifican con la maldad, la tentación, el pecado.

Debemos reconocer, que desde etapas muy antiguas de la historia fueron grupos de hombres los que establecieron qué había que hacer para agrandar a la divinidad, para honrarla, para que las personas le demostraran su amor y le presentaran sus súplicas. Y, lamentablemente, todo lo orientaron para justificar los poderes establecidos en las sociedades. Así, de algún modo, *pusieron a Dios al servicio de esos poderes*. Propiciaron costumbres, impusieron leyes, crearon instituciones que cerraron un círculo patriarcal

alrededor de las mujeres. Como si fueran los tentáculos de un pulpo, fueron estrangulando, achicando no solo el espacio en que podían moverse las mujeres sino haciendo cada vez más pequeños, sus derechos y más grande sus deberes y responsabilidades.

Usaron esa misma religión para controlar toda la vida de las mujeres. El trabajo, la sexualidad, la maternidad, la presencia pública, el sacerdocio y aún la conciencia que las mujeres tenemos de nosotras mismas, estamos amarradas por una serie de preceptos religiosos que paralizan y limitan nuestro desarrollo. Sin embargo, una nueva perspectiva de Género está surgiendo, y esto ha sido bueno tanto para las mujeres, como para los varones.

## 5. HACIA UNA NUEVA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el día de hoy, vivimos un tiempo donde las certezas sobre masculinidad y feminidad se han venido tambaleando. Asistimos a notables cambios en las formas de ser, sentir, pensar y actuar como mujeres, lo cual produce cambios en la de los hombres. Igualmente vemos cambios en los varones, en su forma de ser, sentir, pensar y actuar. Como mujeres hemos sido las primeras en cuestionar el paradigma tradicional de feminidad. Hemos estado construyendo una nueva identidad femenina, que desconcierta tanto a las mujeres que han asumido el rol tradicional, y a los varones, en general, puesto que los enfrenta a vivir situaciones desconocidas. Muchos han dicho que no saben como actuar frente a esta nueva mujer. El papel tradicional del varón, como proveedor, protector, dominador, se transforma. Y el hombre de hoy debe repensar su masculinidad.

Tenemos que comenzar a aprender a comprendernos como seres complementarios, interdependientes, armónicos que desarrollan esa doble dimensión, cada uno desde la identidad que le es propia según su sexo biológico.

Los hombres deberán aprender a reconocer que muchas veces sienten miedos, que no tienen todas las respuestas y que frecuentemente se equivocan y que necesitan de los demás, que no se bastan a sí mismos. Las mujeres hemos comenzado a descubrir que es lo propio de nosotras, hemos comenzado a hacernos cargo de nuestra propia vida, a tomar decisiones trascendentales, asumir riesgos, enfrentar el miedo con valor para superarlo, con responsabilidad

y entereza suficiente para enfrentar la vida contando solo con nuestros recursos y posibilidades. Esto nos ha llevado a pasar de mujer subordinada y mutilada a mujer sujeto integral.

La identidad de género es el hallazgo de las virtualidades propias de cada dimensión de feminidad y masculinidad. Supone que uno se ubica en su propia identidad sexual biológica y desde allí desarrolla armónicamente su totalidad. Así, por ejemplo, la identidad de género de la mujer, si bien renuncia al estereotipo de mujer sumisa, pasiva, resignada, débil, dependiente, subvalorada, objeto para el placer de otros, sacrificada y olvidada de sí misma, no debe renunciar a su particular y variada forma de acercarse, comprender y aprehender la realidad, que incluye también la aproximación racional. No debe renunciar a su ternura y su sensibilidad. Debe mantener su capacidad de solucionar negociadamente las situaciones conflictivas. Debe permitirles a sus hijas e hijos la posibilidad de gozar la maternidad. No se trata de feminizar a los hombres ni de masculinizar a las mujeres. La vida se construye con el aporte de mujeres y hombres, convertidos en sujetos con clara identidad de sujetos humanos que incluye la identidad de género dentro del desarrollo integral de su doble dimensión.

La perspectiva de género no se ocupa sólo de la problemática de la mujer. Tiene en cuenta la problemática de género del hombre, porque supone el reconocimiento de lo que ha sido una larga tradición patriarcal y todos los estereotipos y hábitos en la manera de comprenderse a sí mismo, su posición en el mundo y en sus relaciones con las mujeres. Supone el descubrimiento de su dimensión femenina y el abrirse al mundo invisible, sensible, espiritual, tierno, intuitivo. Conlleva la transformación de muchos de sus hábitos de trabajo y de relación, reconociendo que los intereses y necesidades de hombres y mujeres son diferentes sin que exista una categoría que hace a los unos más importantes que los otros. Supone aceptar modificaciones en las que el reconocimiento de su ambición de poder crea espacios para que la mujer también acceda a él y aporte su peculiar forma de comprenderlo y ejercerlo. Conlleva modificaciones en sus formas de relación con los demás. Hasta cambios en el lenguaje: utilizar, por ejemplo, el lenguaje inclusivo como reconocimiento a la presencia y el lugar de la mujer en la vida y la relación de equidad entre los géneros. Conlleva a sentirnos ambos seres humanos creadas y creados a imagen de Dios.

## CUESTIONARIO PARA EL GRUPO O LA REFLEXION INDIVIDUAL

1. Defina ¿Qué es Género después de haber leído la primera parte de este artículo?(Compartan estas definiciones con los demás miembros del grupo).
2. Mencione algunas experiencias o costumbres en su familia de origen que le hayan marcado en cuanto a su masculinidad o feminidad.
3. ¿Le ha ayudado a usted ya sea la enseñanza o la influencia de la Iglesia en ser una persona discriminadora o integradora en cuanto a género? Dé ejemplos.
4. ¿Que cambios ha percibido usted ya sea en la juventud o entre los adultos en cuanto a este tema en los años más recientes? (Mencione algunos ejemplos)
5. ¿Cómo puede ayudar su Iglesia a mejorar las relaciones de género? (Consensuar propuestas de acción).

## BIBLIOGRAFÍA

- CONSEJO LATINOAMERICANO DE IGLESIAS. Mujer, Sexualidad y Religión. Ecuador, Marzo, 1998
- CONSEJO LATINOAMERICANO DE IGLESIAS. Mujer Jubileo. Una perspectiva de Género. Ecuador, Noviembre 2000
- Hilarión Diaz, Sara. Equidad de género, masculinidad y feminidad, Sinergia-Is, Santatafé de Bogotá
- Grupo iniciativa Mujeres. ENCUESTA NACIONAL. Opinión y actitudes de las mujeres chilenas sobre la condición de género. Santiago de Chile, Julio 1999.

*"yo me aproximaré a tí  
y arrancaré tus ojos;  
Y tú te aproximarás a mí  
Y arrancarás mis ojos.  
Y tú colocarás mis ojos  
en el lugar de tus ojos;  
Y yo colocaré tus ojos  
en el lugar de mis ojos.*

*Entonces, yo te veré con tus ojos  
Y tú me verás con mis ojos."*

*(Paulo de Silva Costa  
del I Encuentro Internacional  
de Religiosidad Indígena y Pastoral Cristiana  
Obra Rural Metodista, 5-7 Diciembre 1998)*

**MISION EVANGELIZADORA  
DE LA IGLESIA METODISTA DE CHILE  
A LOS PUEBLOS MAPUCHES Y AYMARA**

*Fe Cristiana y Culturas Nativas:*

La historia de las relaciones entre fe cristiana y las culturas de los pueblos originarios de América es larga y llena de complejidades por lo que una mirada a estas experiencias nos sirve de punto de partida para nuestra reflexión como Metodistas chilenos evangelizando entre los pueblos originarios con el fin de enriquecer nuestro diálogo intercultural e interreligioso, superando paternalismos y discriminaciones injustos.

A la llegada de los europeos al continente americano, lo que suele llamarse, el encuentro entre dos mundos o dos cosmovisiones distintas, este encuentro o desencuentro estuvo lleno de paradojas, equivocaciones, dramas y angustias, donde predominó la pasión y la violencia. Los europeos llegaron con la doble consigna de civilizar y cristianizar a un pueblo supuestamente bárbaro e infiel. La primera impresión que los europeos se tomaron de los pueblos americanos fue que se trataba de seres incultos y paganos; quienes, por sus actos ceremoniales, invocaban a dioses que eran más bien demonios.

Los europeos llegaron a América siguiendo su política de expansión geográfica, no vinieron en paz, sino con la violencia de los conquistadores. Su religión cristiana justificaba esta invasión mediante el concepto medieval de la guerra justa.

Algunos historiadores y teólogos de la época definen a los habitantes de América como bárbaros sin raciocinio, pero que son humanos. Por lo tanto la tarea hacia ellos fue de civilizar y cristianizar. El obstáculo principal para la evangelización fue la idolatría, aquellos cultos celebrados por los nativos a un sinnúmero de dioses, radicalmente diferentes a la tradición cristiana occidental de la cultura europea visitante. Algunas conductas de los nativos, tales como la práctica de sacrificios humanos, la costumbre del incesto, la poligamia y la sodomía chocaron contra el proyecto de sociedad que proyectaban los visitantes.

En cuanto a la obra médica, fue parte de la obra rural que había sido organizada en el Circuito de Nueva Imperial, y comenzó con un pequeño dispensario. En el año 1949, se empezó la construcción de un edificio de dos pisos, de material ligero, destinado para la atención de salud, el que fue inaugurado el año 1949 con el nombre de **CENTRO DE SALUD METODISTA**. En ese mismo año 417 alumnos fueron examinados por el médico y vacunados contra la Tifoidea. Los funcionarios más destacados de ese período fueron Florence Prowty, Directora; el doctor Richard Liepins, y la enfermera, Hna. Francisca Cariqueo. El radio de acción de este centro cubría cincuenta kilómetros a la redonda.

En 1987 se creó la Escuela "La Granja" con una matrícula de 90 niños desde quinto a octavo básico. Esta Escuela dio paso al Liceo Técnico Metodista "La Granja" con régimen de Internado, en el año 1992. Este Liceo atiende hoy a cerca de 300 alumnos, quienes en un 90% son de origen Mapuche y provienen de las comunidades que son atendidas por la Obra Rural y la Iglesia Metodista Mapuche.

Cabe mencionar que en el año 1985 se constituyó lo que es hoy la IMEMA (Iglesia Metodista Mapuche) con presencia en diferentes localidades rurales, tales como Bochoco, Peleco, Pichichue, Carehue, Rulo, Villa Almagro, Catripulli, Hualacura. En cada una de estas comunidades se han levantado capillas como punto de predicación, con activos grupos de hermanos y hermanas que desarrollan un trabajo que pretende potenciar el desarrollo social y el compromiso con el Reino entre los hermanos Mapuches.

Vale la pena recordar que en las dependencias del Liceo Técnico Metodista "La Granja" y la Obra Rural Metodista se realizó, terminado el gobierno militar, el primer diálogo entre las diferentes organizaciones mapuches y sus respectivos loncos y el primer Presidente, del período de transición hacia la democracia, don Patricio Aylwin A. Este acto se realizó en este predio en reconocimiento por parte del gobierno a la importante obra que la Iglesia Metodista ha realizado entre los mapuches. En esta reunión se echaron las bases de lo que hoy es la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena.

En Marzo de 1996 La Obra Rural Metodista pasó a ser Institución Distrital, dependiente de la Asamblea del Distrito Sur de la Iglesia Metodista.

Las características que determinan el trabajo de la Obra Rural Metodista son el concepto de **responsabilidad social cristiana; espíritu ecuménico**, (con respeto a las diferentes opciones religiosas de las personas, incluida la religiosidad indígena). La institución nunca ha manifestado intenciones proselitistas; y, el **abordaje multidisciplinario en la búsqueda en conjunto con los beneficiarios de soluciones a los problemas que atañen al mundo rural**.

El trabajo misionero hacia el pueblo mapuche es totalmente atípico para la Iglesia y exige cambios que la obra rural, religiosa y educacional, debe tener en cuenta. Por ejemplo, los tiempos de vida y las priorizaciones son percibidos por el mapuche de manera distinta. Ellos conservan una cosmovisión más comunitaria de la vida que contrasta con el individualismo que domina en la mayoría de la sociedad chilena. Otro rasgo distintivo de la cultura mapuche es la renuencia a los cambios que impliquen una modificación sustancial de su modo de vida, (por ejemplo: sembrar trigo en una relación costo-beneficio). En el ámbito de la innovación tecnológica también se hace presente la reticencia a innovar, (por ejemplo el riego de goteo). Los mapuches siguen el calendario lunar para fijar los tiempos de siembra. Consecuentemente, las personas que la Iglesia invite a participar en acciones misioneras hacia los mapuches deben cumplir con el requisito de no sólo conocer sino mirar con simpatía las características de este pueblo.

#### *Misión Hacia la Comunidad Aymara*

La base de la cultura y de la religiosidad Aymara es formada por la comunidad: una comunidad que no se limita a la categoría sociológica de un cierto número de personas humanas que pertenecen a un mismo grupo, sino que se extiende al mundo de los difuntos, a la naturaleza y al mundo sobrenatural.

La comunidad local conoce, en primer lugar, una extensión estructural, (Marca, conjunto de comunidades vecinales). En segundo lugar, la comunidad local tiene una extensión geográfica, (Colonias en la costa y en los valles subtropicales). Una tercera extensión de la comunidad local es de tipo social (Matrimonio y Padrinos provenientes de otras comunidades). Este movimiento hacia fuera en la comunidad local no es para perderse; por el contrario es para volver. La relación con las demás comunidades no busca el poder, sino, por el

contrario, busca atender las necesidades de la comunidad y protección, (proveerse de los recursos que no se dan en su área geográfica).

La evangelización de los Aymaras iniciada en el siglo XVI y continuada hasta el día de hoy prácticamente nunca ha conseguido que los Aymaras se hayan convertido al cristianismo de tal modo que olvidasen o abjurasen de sus propias convicciones y prácticas religiosas. En el proceso de toma de contacto entre el pueblo Aymara y el cristianismo encontramos, más bien, los movimientos típicos que hemos descubierto en otros niveles, a saber: un movimiento hacia el cristianismo (de lo pequeño hacia lo grande), pero por otro lado, casi al mismo tiempo un movimiento inverso del cristianismo hacia la propia comunidad. Los Aymaras no se han desvanecido en el cristianismo, con pérdida de su propio rostro religioso. Más bien, han traído el cristianismo hacia sí mismos y le han dado un lugar dentro de su propia cultura y de su propia religiosidad. En esto han despojado un poco al cristianismo de su dimensión sobrenatural sobreacentuada y lo han reducido dentro de sus propios límites locales. En el proceso de aymarización del mundo sobrenatural del cristianismo, la figura de Dios Padre es prácticamente la única que no ha sido tocada. Ha mantenido su estatus celestial y precisamente por eso juega, las más de las veces, sólo un papel relativamente pequeño en la religiosidad práctica de los Aymaras aunque es invocado en casi todas las oraciones. Jesucristo es visto ante todo como el hombre que sufre en la cruz. Con frecuencia, Jesús no es más ni menos que un patrono de la comunidad local y como tal no la segunda persona de la Trinidad, sino uno de los muchos "señores" que son considerados protectores de la comunidad o de la familia. El Espíritu Santo es considerado, de modo particular, por los agricultores aymara como el espíritu vital de los productos agrarios.

Resumiendo, podemos decir que en la experiencia y la vivencia religiosa, de los aymaras es central la comunidad, una comunidad que está limitada localmente y en la cual están integrados los difuntos, las fuerzas personificadas de la naturaleza y los habitantes del mundo sobrenatural del cristianismo.

## EMANA-KUSAYAPU

El proyecto "Extensión Metodista al Niño Andino" nació en el año 1985 en respuesta a la necesidad que tienen las familias andinas de atender sus asuntos legales, de salud y escolaridad de sus hijos, ya que en el altiplano chileno no existían colegios. El trabajo de facilitar una casa de acogida y transporte ya lo había iniciado un sacerdote católico alemán; y cuando él se fue de la zona, la Iglesia Metodista continuó con la idea.

El Obispo Isaías Gutiérrez invitó al misionero Stanley Moore para que se trasladase al Norte y apoyara esta iniciativa. Gracias a la experiencia educacional y agrícola de los Moore y el empuje misionero del Distrito Norte, la Iglesia amplió su desafío misionero hacia la creación del Instituto Agrícola KUSAYAPU, (que en Español quiere decir "Buena Cosecha"), ubicado en Pachica.

El proyecto tuvo buena acogida en grupos voluntarios y de donantes de la Iglesia Metodista Unida. Al mismo tiempo se formó un Equipo Docente de alto nivel encabezado por metodistas chilenos de origen Aymara. Con estos dos recursos fue desarrollándose un Proyecto Educativo Cristiano Transcultural y la implementación de un Instituto Agrícola que atiende a aproximadamente 130 adolescentes y jóvenes (de entre 12 a 21 años), con régimen de internado y visita intercalada de familiares, que provienen del valle de Atacama, Arica, Putre, Azapa y algunos ciudadanos. La venida de los grupos voluntarios inspirados en la misión que realiza el Instituto KUSAYAPU ha permitido la implementación de construcciones y mobiliario en diversas congregaciones, representando una bendición también para muchos no involucrados en el proyecto. Además, la preocupación por elevar la calidad de la educación en el plantel, le ha merecido el reconocimiento especial de las autoridades de gobierno en educación por el progreso alcanzado en logros de aprendizaje del alumnado.

En el trabajo de Capellanía en el Instituto se viven diariamente los elementos de la crisis y conflicto que significa la evangelización intercultural. La Iglesia Católica es la única que ha mantenido un trabajo sistemático de evangelización y atención pastoral pasando (en opinión del pastor Sergio Campillay) por distintos momentos y estrategias - unos buenos, otros malos. Lo que ya significa un progreso comparada con la primera evangelización con los colonizadores. De

todas maneras, los ritos y fiestas religiosas de la comunidad andina reflejan un sincretismo en el cual las analogías de Dios sol/padre, Madre/tierra reflejan preponderancia de la tradición cultural sobre los rasgos de una evangelización cristiana. A partir de la década de los 1960 se ha venido desarrollando la "conquista" de los pueblos andinos por grupos pentecostales y la evangelización Adventista con un alto grado de sectarismo e intolerancia, contribuyendo así al derrumbe religioso y cultural indígena. Al presente, existe más cantidad de capillas pentecostales que templos católicos. Como institución educacional cristiana estamos en un tiempo de reflexión. El perfil del joven que egresa del Instituto Kusayapu no sólo lleva su título de Técnico Agrícola sino que manifiesta una personalidad integrada con respeto a sus costumbres y abierto al amor cristiano al prójimo, sin dejar de mostrar las modas y ondas de la juventud, con sus jeans, gorros, marcas y camisetas..., respetuoso de sus padres y abierto a la posibilidad de regresar a su pueblo para dignificarlo y contribuir a su progreso.

#### PREGUNTAS PARA EL DIALOGO

1. ¿Considera Ud. que su Iglesia Local, Federación o Ministerio está en condiciones de apoyar la misión de la Iglesia Metodista frente a los pueblos indígenas? Explique la forma. ¿Contamos con voluntarios idóneos? ¿Se ha estudiado el diálogo intercultural?
2. ¿Entienden los pastores y laicos metodistas que evangelizar es presentar las buenas nuevas del amor de Dios en Jesucristo para todos y todos los pueblos sin imponer formas, ritos, tradiciones culturales o religiosas? ¿Se han dado estas innovaciones o autonomías en cada pueblo donde la IMECH tiene iglesias organizadas? ¿Qué cambios estamos dispuestos a introducir en nuestro reglamento de administración centralizada para crear un espacio real donde pueblos con otras culturas puedan enriquecer su espiritualidad?
3. ¿Qué transformaciones debieran acompañar las conversiones? Estamos empeñados al logro de la paz interior, la comunión con Dios, los gestos solidarios; pero, ¿se promueven realmente las transformaciones que mejoran la calidad de vida de grupos culturales minoritarios?

### DOCUMENTO DE ESTUDIO BIOETICA: ABORTO, EUTANASIA

Con el propósito de comprender mejor nuestra condición humana, los miembros de las comunidades metodistas, ya sean eclesiásticas, laicas, o institucionales necesitan herramientas de trabajo. Con tal fin, compartimos, en este artículo, reflexiones autorizadas de personas comprometidas con la capacidad científica, el servicio a la comunidad y la comprensión bíblico-teológica del Sínodo de las Iglesias Valdense y Metodista en Italia, traducidas por nuestras iglesias hermanas del Río de la Plata en Noviembre del 2002.

Sin duda, un serio y sincero estudio de estas temáticas, facilitará nuestra comprensión y nos capacitará para contribuir a la sociedad en general desde una perspectiva cristiana-metodista.

#### INTRODUCCION

El momento actual es un tiempo de reflexión para que la humanidad conozca mejor lo que está haciendo. Hace algunas décadas, el agricultor hacía un injerto en vides o árboles frutales, y esperaba los resultados sin conocer el por qué y las razones íntimas de los resultados. Si los resultados eran buenos, daba por sentado que lo que había hecho era lícito y útil. Hoy, la Ingeniería Genética, siguiendo, en cierta medida, las mismas técnicas empíricas arriesga modificar de modo incontrolable el ambiente en el cual vivimos o, por extensión, a nosotros mismos. La ciencia ha logrado tal grado de refinamiento que puede transformar no sólo las condiciones de vida sino el fenómeno mismo de la vida en sus momentos de transición del estado más embrional al más evolucionado. La BIOETICA se ocupa, en particular, del sector de los descubrimientos y aplicaciones científicas que conllevan una responsabilidad sobre la vida en su aspecto humano. Los seres humanos, hasta ahora, se someten voluntariamente a curaciones e intervenciones. Nos preocupan aquellas intervenciones que nos llevan a la inseguridad de no saber más de qué cosa sea lo humano. La dificultad que nos ocupa es precisamente establecer dicho límite.

En las cuestiones morales no basta el mero aporte de las personas de ciencia. También son interpelados aquellos que tienen competencias culturales como la filosofía y la religión. Las concepciones que se tengan de la vida y de la



responsabilidad humana representan puntos de apoyo en esta búsqueda. La Bioética se refiere más directamente a las cuestiones que atañen al embrión humano, el tratamiento de enfermedades terminales y el ambiente en que vivimos. No hay un límite riguroso para estos varios campos. Nos enfrentamos a cuestiones nuevas y antiguas ya sea para pensar o repensar. La discusión pública influye directamente además en la discusión bioética. En una perspectiva religiosa, la Bioética nos lleva a reflexionar sobre lo que es o no "sagrado".

En este documento nos referiremos a los difíciles problemas de la interrupción voluntaria de la gestación, (IVE, interrupción voluntaria del embarazo) y a las enfermedades terminales y de la prolongación de los sufrimientos en el período que precede a la muerte, (eutanasia y suicidio asistido).

## **ABORTO:**

### **1. La evolución del problema:**

Los textos bíblicos exhortan a hacer de la vida un valor positivo y a considerar la reciprocidad y la responsabilidad como momentos primarios y constitutivos de la existencia. Las religiones mundiales han suscrito y promovido la vida como existencia positiva. El cristianismo, en particular, subraya la promesa divina de la vida... Dios, en su darse, inspira vida. De esta convicción nace un compromiso e invitación a ser servidores de la vida. En nuestra sociedad moderna, estos ideales positivos a menudo están amenazados y se requiere una solemne y repetida afirmación no sólo teórica sino en todos los ámbitos que favorezcan la vida, tanto en su expresión biológica, como en su expresión de evolución y maduración cultural.

Un análisis de la problemática ética vinculada a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE) requiere que se tome en cuenta el cuadro de referencia histórico, social y ético en el cual se inserta cada situación del fenómeno. La promoción de la contracepción, o la planificación familiar, estuvo vedada en muchos países hasta mediados del siglo XX. A partir de entonces, la planificación familiar ha sido promulgada por la mayoría de los países, siendo seguida por la aceptación del aborto en aquellos países y situaciones donde se da preeminencia a la vida materna sobre la del feto, estipulándose las

condiciones para el aborto terapéutico. En el caso Italiano, la Ley N° 194 aprobada en 1978 y relativa a la tutela de la maternidad y a la IVE, prevé que el embarazo puede ser interrumpido dentro de los 90 días si su prolongación comporta serios peligros físicos o psíquicos para la salud de la madre y, después de este período, cuando comporta un grave peligro para la vida de la madre o se hayan detectado importantes procesos patológicos en el feto. Estadísticamente se ve una disminución anual de un 5% de IVE en los últimos 10 a 15 años, disminución que está asociada a la difusión de los modernos métodos anticonceptivos, mejorando globalmente la calidad de vida. Donde la IVE continúa prohibida por ley, la población recurre con frecuencia al aborto clandestino, con el consiguiente aumento de sufrimiento y mortalidad. El análisis social de este fenómeno permite concluir que disminuye el recurso a la IVE en función del mejoramiento de la planificación familiar. Es necesario impedir que la IVE se vuelva una práctica de los pobres. Este aspecto del problema queda bajo la competencia de los Servicios de Salud Pública y de los Programas de Educación.

### **2. Definición de Vida:**

Desde el punto de vista biológico, la vida humana presenta características similares a todas las especies animales. No hay diferencias significativas a nivel de células y de estructura morfológico-funcional. No hay diferencias significativas entre un organismo ya sea ave, reptil o un mamífero. La organización del patrimonio genético, la modalidad mediante la cual se transmite a la descendencia, la traducción de las informaciones genéticas en estructura y funcionamiento, la modalidad mediante la cual las células se organizan en tejidos y órganos especializados, son características idénticas en las diversas especies, incluyendo la humana. Se puede concluir, entonces, que el respeto por la vida humana es parte del respeto que merece cada especie animal. Si consideramos inviolable la vida humana, biológicamente, por extensión, este criterio se aplica a cada especie animal, como producto innegable de la civilización.

En el estudio de la IVE, es lícito preguntarse, desde el plano biológico, hasta qué punto se puede determinar el momento preciso en el cual un simple agregado de células diversas pasa a ser un embrión y luego un feto de ser humano. ¿En qué momento exacto se inicia la vida de un individuo preciso de nuestra especie?

¿Existe y cuál es el límite entre el embrión y el niño? Al buscar una respuesta es necesario tener en cuenta varios datos. La vida humana individual comienza en el momento exacto en el cual la célula óvulo y el espermatozoide se unen para formar el cigote. Los gametos son individualmente portadores de una mitad del proyecto genético, cuya unión producirá un organismo humano. Su existencia no puede ser comparada a la puesta en acto de la vida de un individuo. Las primeras contracciones cardíacas del embrión, irregulares y no coordinadas, se inician en la tercera semana de la concepción. Todavía más interesante es lo que se sabe con relación al sistema inmunitario del feto, que inicia su maduración entre la duodécima y la vigésima semana de gestación. La unidad feto-placentaria recibe y envía mensajes a la madre desde las primeras fases del embarazo. Desde un punto de vista científico se evidencia claramente que el embrión, el feto y luego el neonato son individualidades biológicas, capaces de grandes interacciones, y que se distinguen por un distinto nivel de diferenciación, de maduración. La ciencia distingue varias fases del desarrollo embrionario y no todos los pasos de este desarrollo pueden ser puestos en el mismo plano. Es legítima una diferencia entre biología y biografía.

Es válido el hecho de que la vida humana individualizada científicamente de modo claro en su fenómeno biológico básico, se sitúa después en un nivel de interrelación y de desarrollo cultural que puede constituir una nueva perspectiva o percepción y de valoración del fenómeno vida. La vida en los seres humanos está esencial e indisolublemente ligada a las funciones psíquicas y tales funciones reflejan de manera determinante las relaciones interpersonales y con el ambiente en el cual el ser humano se desarrolla, crece, vive y muere. Proteger la vida puede querer decir proteger un fenómeno en todos sus aspectos, pero puede querer decir también, estar en condiciones de relativizar un aspecto respecto del otro. En tal sentido se podría, por ejemplo, valorar antes la vida biográficamente entendida que la simple vida de un embrión, aunque se sepa por cierto que de allí se desarrollará el ser completo.

La vida humana debe considerarse como el conjunto y la evolución de todas las experiencias, las relaciones, las aspiraciones, el sentir; en otras palabras: como la historia personal de un ser humano que lo define como único e irrepetible. La globalidad e interdependencia biológica-biográfica es la que debemos salvaguardar.

### 3. La madre:

La conexión continua entre la vida de la madre y la del embrión-feto, determina una relación física y afectiva, relación que puede traducirse en una elección entre aceptación o rechazo de la maternidad. La relación de aceptación por parte del cuerpo en el cual crece determina el proyecto que sobre él se construya, el hecho de ser pensado y amado antes de nacer. La voluntad procreativa, la aceptación y la toma de responsabilidades en la gestación son determinantes en el debate sobre la IVE. Este es un fuerte componente ético.

La sociedad nunca ha aceptado a la mujer como sujeto ético; sin embargo siempre le ha requerido que asuma responsabilidades hacia otros. La autodeterminación se vuelve, en este contexto, un valor evidente. El cuidado que la sociedad impone a la madre implica no sólo responsabilidad hacia sí misma y el/la otro/a sino también hacia la comunidad a la que pertenece, representada en primer lugar por su pareja y su familia. Esta comunidad podría intentar imponer su voluntad a la madre, o por el contrario librarla a su propia determinación. Si la comunidad no hace de la madre objeto de cuidado o de atención, esta fractura en la red de relaciones sociales podría originar un IVE. Aquí corresponde hablar de corresponsabilidad en el derecho de elección de la madre. La protección de la vida del niño no debe quedar encerrado en un conflicto de jerarquía de derechos, sino dentro de una red de relaciones que haga posible la protección en juego.

Un elemento de polémica que no puede ser olvidado es el hábito en nuestra cultura de usar para con la mujer criterios muy diversos a los usados para con el varón cuando se trata de las cuestiones relativas a la vida humana. El mandamiento que prohíbe matar se invoca en el caso de la responsabilidad de la mujer hacia su cuerpo y hacia el/la que nacerá, pero se relativiza cuando se trata de guerra o pena de muerte. En el tema de procreación existe una situación de profundo conflicto entre varones y mujeres. Por su parte, las mujeres han comenzado a denunciar y analizar esta discriminación, pero los hombres tardan en reconocer y admitir.

#### 4. Protección de la vida humana: (responsabilidad moral y sanción jurídica)

Dado el mayor respeto que la especie humana se reserva a sí misma, la interrupción voluntaria del proceso biológico que lleva al nacimiento de un ser humano puede ser más protegido que otros, desde la expresión vital del embrión o del feto a la madre. La IVE que elimina al individuo en una fase precoz de su desarrollo presenta un dilema difícil en el que se abre un conflicto entre varios principios y circunstancias ya que se contraponen lo que puede ser un derecho a vivir del concebido, derecho que no puede hacer valer conscientemente, frente a otros derechos y principios de personas plenamente conscientes. Para arbitrar la cuestión se deben asumir los datos de la existencia, el problema que se plantea a nivel social y cultural y la tutela jurídica en el contexto de las condiciones generales en que se encuentran las personas involucradas. Considerando las particulares situaciones en las cuales se recurre a la práctica de la IVE, no se considera posible una respuesta única y omnicompreensiva. Es obvio que la IVE es un acto negativo. Por lo tanto el juicio de cada caso busca modificar positivamente las circunstancias. Existen algunos puntos básicos e irrenunciables:

- rechazo absoluto a la imposición coercitiva del embarazo,
- rechazo a la penalización, en cuanto precursora de males mucho peores,
- se reconoce a la madre la última palabra, ofreciéndole estructuras de apoyo (información, ayuda moral, asistencia médica).

La elección de la IVE es de un caso particular y no la de un caso genérico; es una situación aflictiva y dolorosa, pero no más que otras circunstancias en las cuales la vida humana, desdichadamente, se encuentra envuelta. Está más ubicada dentro de la comprensión solidaria y afectuosa que en la sanción de culpa ya sea religiosa o jurídica. Ciertamente la cuestión de la IVE implica una responsabilidad; pero, necesariamente no debe configurar una situación ético-religiosa de culpa. Nadie, menos la mujer en cuanto tal, puede ser culpabilizada a causa de la IVE. La condición de responsabilidad ineludiblemente comporta sentido de culpa, pero no es aislable de formas de relación humana que la compensan y reequilibran, situándola en un contexto no culpabilizador (sobre todo bajo el perfil religioso--Juan 8:10-11).

En el caso de la sanción jurídica, recurrir a la fuerza de la ley parecería absurdo e inadecuado porque genera efectos no deseados. En cambio, son las circunstancias que rodean la IVE las que requieren una reglamentación. Sería deseable que la ley tomara la defensa de la mujer, de modo que ella encuentre en la organización civil ayuda más que condena.

#### 5 Servicio sanitario y educativo:

En los países donde se ha legalizado la IVE, el aborto está en disminución constante en relación con la elevación de los niveles de cultura y de instrucción, y la difusión de conceptos y métodos anticonceptivos. Es posible que un esfuerzo a favor de la planificación responsable de la familia a través de actividad formativa e informativa, comportaría una disminución más rápida del recurso a la IVE, con obvios beneficios para el individuo y para la colectividad.

La IVE no debe considerarse un medio sustitutivo para el control de la natalidad (cuando fallan procedimientos anticonceptivos comúnmente aceptados). Al respecto se formulan algunas recomendaciones:

- Los operadores de salud (ginecólogos, anestesiólogos, etc.) pueden abstenerse de aplicar la IVE en los países donde la ley lo autoriza, por razones de conciencia, disenso que debe ser protegido.
- Es indispensable garantizar a la mujer que ha elegido la IVE la efectiva posibilidad de que esa voluntad, libremente formada, se realice en condiciones análogas a aquellas en las que ocurren todas las otras prácticas médicas.
- Sería deseable que en lugar de preservar la antigua práctica anticonceptiva de controlar el cuerpo o la potencialidad de la mujer, se procuren las técnicas contraceptivas más eficaces para el control de la fertilidad masculina.
- Es necesario insistir en la responsabilidad que corresponde a la educación sobre su deber de promover el conocimiento de los hechos inherentes a la sexualidad (fisiología, emotividad), como de los problemas relacionados con ella, junto con las maneras de afrontarlos y el conocimiento que conduzca a la toma de conciencia de la responsabilidad que frente a ellos debe asumirse.

#### *EUTANASIA Y SUICIDIO ASISTIDO*

El debate sobre este tema se ha venido ampliando notablemente en los últimos años, particularmente en los sectores implicados en el tratamiento de las

enfermedades incurables, como en el gran público. En este documento, explicaremos los términos empleados en este debate, precisando su significado; luego se expondrá el estado del debate, mostraremos algunos casos clínicos; y, finalmente examinaremos los aspectos éticos y pastorales.

### 1. Definiciones:

1.1 La eutanasia puede ser definida en sentido lato, como cualquier acto cumplido por médicos o por otras personas, cuya finalidad sea la de acelerar o causar la muerte de una persona. Este acto se propone poner término a una situación de sufrimiento, tanto físico como psíquico, que el enfermo o a quienes es reconocido el derecho de representarlo, entienden como intolerable y sin posibilidades de que un acto médico pueda, aunque pasajera, ofrecer alivio.

1.2 La eutanasia activa consiste en el determinar o acelerar la muerte mediante la intervención directa del médico, utilizando fármacos letales.

1.3 El suicidio asistido es el acto mediante el cual un enfermo se procura una muerte rápida, gracias a la asistencia del médico: éste prescribe el fármaco necesario para el suicidio, bajo explícito pedido de su paciente y con las indicaciones sobre el modo de administrarlo.

1.4 El término Eutanasia pasiva es utilizado para indicar la muerte del enfermo acelerada por la abstención del médico de intervenir para prolongar la vida. En estos casos más bien se puede hablar de abstención terapéutica.

1.5 Cuando se trata de casos donde se mantiene con vida al individuo mediante aparatos mecánicos o alimentación exclusivamente mediante sondas o inyectables, (o ambos), el acto médico que resulta en muerte se define como la suspensión del tratamiento o intervención.

1.6 Se entiende como efecto colateral del tratamiento, cuando la muerte se produce a causa del suministro de fármacos en forma masiva sin la voluntad de causar la muerte.

### 2. Estado del debate:

2.1 Hasta hace algunos años la discusión oncológica se dirigía exclusivamente a los procedimientos diagnósticos y a los protocolos terapéuticos de las enfermedades neoplásicas (tumores). A partir de la década de los '80 (1981-

1990, 1991-1996) las referencias al suicidio asistido en las revistas y congresos especializados han subido de 21 a 296.

2.2 A lo anterior se agregan los datos referidos a otras enfermedades crónicas, especialmente las patologías neurológicas como Mal de Alzheimer y las graves lesiones permanentes del sistema nervioso.

2.3 Existe un creciente interés hacia la finalización de la vida, focalizado sobre todo en la calidad del período terminal de la vida y del morir.

2.4 No se discute el hecho de que la tecnología médica está en condiciones (cada vez más complicadas y costosas) de alargar la vida, pero sí preocupa que no siempre mejora la calidad de vida.

2.5 El tema que acapara la atención es la discusión sobre el papel del médico en poner término anticipadamente a la vida. Aparentemente el problema no se ha centrado en si es lícito truncar la vida voluntariamente, sino si es lícito que el médico asista al enfermo en el suicidio o procure la muerte con un acto deliberado. Esto comporta un profundo cambio en el rol del médico mismo (de procurar la vida a procurar la muerte).

2.6 Por el lado jurídico, la mayor parte de los países no considera el acto de suicidarse delito; pero, considera al suicidio asistido como homicidio.

2.7 En el plano ético, los contrarios a la eutanasia argumentan la sacralidad de la vida. El Creador es el único que puede disponer de la vida que El ha dado al ser humano. No es lícito para la criatura intervenir activamente abreviando, aunque sea por poco tiempo, la duración de la existencia. Una ética no basada en la religión, también defiende la intocabilidad de la vida, reconociéndole un valor sagrado a lo sobrenatural que la vida humana conlleva.

2.8 Frente a todo este universo de argumentos y creencias se sitúa el derecho del enfermo que pide auxilio médico para poner término a una existencia que se le ha vuelto intolerable. Pide una ayuda que lo conduzca indoloramente hacia la muerte.

2.9 Todo esto lleva a la necesidad de examinar las condiciones particulares en las que puede surgir el pedido de eutanasia o de suicidio asistido.

### 3. Casos Clínicos:

3.1 El reclamo de eutanasia más a menudo proviene de los enfermos de cáncer. Los tratamientos terapéuticos de cirugía, radioterapia y quimioterapia, ya sea por separado o combinados o aplicados en forma sucesiva están en condiciones de prolongar notablemente la vida, aunque el número de personas curables es bajo. En la mayor parte de los casos tratados, el mal persiste sumándose los disturbios causados por el tratamiento. Llegado el momento cuando el tumor se difunde progresivamente por el organismo, surgen síntomas graves y dolores a menudo intensísimos, extrema debilidad, vómitos, disnea, parálisis, pérdida del control de esfínteres y los fármacos a disposición tienen sólo efectos parciales. El paciente puede llegar a considerar su situación como intolerable y requiere la intervención del médico para poder descansar mediante la muerte asistida.

3.2 Los enfermos de SIDA son demostrativos frente a la certeza de la muerte. Se puede prever con bastante precisión lo que se puede esperar para el resto de la vida. En algunos casos, la enfermedad puede prolongarse por algunos años. Pero igual, después de un período bastante largo de seropositividad, estos enfermos estarán sujetos a infecciones circunstanciales y a diversas formas de tumores malignos con efectos devastadores en su condición de vida hasta llegar a la muerte.

3.3 El Mal de Alzheimer tiene un desarrollo de muchos años caracterizado por la pérdida de la memoria. En la evolución de la enfermedad, las facultades mentales se deterioran progresivamente. Las personas enfermas, después de varios años de vida relativamente plena, entran a los estadios terminales con una total incapacidad para desempeñar las funciones vitales más elementales. En estos casos casi nunca se enfrenta uno a la solicitud de apresurar la muerte. Más bien es el médico quien se ve enfrentado a decidir a qué recurso recurrirá, salvo en los casos de un testamento biológico (donde el paciente hubiera expresado anticipadamente su voluntad).

3.4 En otras enfermedades neurológicas de desarrollo progresivo, como la esclerosis múltiple y la esclerosis lateral amiotrófica, asistimos a una

progresiva pérdida de la capacidad motriz del organismo. Eventos imprevistos, en general debido a disturbios circulatorios vuelven a la persona enferma incapaz de realizar funciones vitales elementales como moverse, comer, proveer a su higiene y a sus necesidades corporales, en tanto que las facultades mentales permanecen perfectamente íntegras. De aquí puede surgir la decisión consciente de solicitar al médico que ponga fin a su existencia.

3.5 Situaciones bastante similares se pueden observar también en el curso de graves enfermedades crónicas como la artritis reumatoidea. Una persona afectada por una devastadora forma de artritis deformante, que le impide desempeñarse en una actividad en la cual se concentra todo el interés de su existencia, puede considerar su estado más intolerable de lo que le ocurre, en cambio, a otra persona que desarrolla una actividad más que nada intelectual, quien se encuentra inmovilizada en su lecho.

3.6 Pacientes que han sufrido graves lesiones cerebrales, gracias a los rápidos progresos de las técnicas de reanimación y de terapias intensivas, son mantenidos con vida dependiendo totalmente de máquinas para la respiración y de sondas gástricas para la nutrición. A menudo las funciones cerebrales de estas personas están total e irreversiblemente destruidas y no existen perspectivas de recuperación. Se trata, entonces, de "estado vegetativo persistente" o de "dejar morir".

3.7 Se han presentado casos de personas sin síntomas físicos intolerables, pero que igualmente han desarrollado la convicción de que su vida está vacía y no hay ninguna razón para prolongarla. Particularmente es la situación de ancianos con graves y múltiples limitaciones de la capacidad física y psíquica, acompañadas por la sensación de ser "un peso" para los familiares. En estos casos, un pedido de eutanasia debe ser valorado con extrema cautela, considerando que a menudo esconde síntomas de depresión curables.

### 4. Consideraciones para la Orientación Ética y Pastoral:

Lo que distingue a la vida humana es el conjunto de las experiencias, de las relaciones con las otras personas, de las alegrías, los dolores, los sufrimientos, las esperanzas en el futuro, las expectativas, los esfuerzos por volver digna y humana la vida, la vida biográfica. La vida biológica representada por el

conjunto de las funciones bioquímicas celulares, de la reproducción celular, del funcionamiento de varios órganos, aunque con complejidad creciente, es fundamentalmente similar a todos los demás seres vivos. Cuando la vida biográfica cesa, como en el caso de un estado vegetativo persistente, o se vuelve intolerable como en algunas enfermedades terminales, debe ser tomada en consideración la eventualidad de poner término a la vida biológica.

La introducción en la práctica médica y en la legislación de la eutanasia y del suicidio asistido no significa que la sociedad podría encaminarse hacia la pendiente peligrosa de la eutanasia involuntaria como en la política nazi en relación a los débiles, los enfermos y en general con los individuos considerados no aptos para la nueva sociedad aria. Estas transformaciones están normadas de tal manera que en cada caso la solicitud debe tratarse de un repetido, confirmado y voluntario pedido por parte del enfermo; el estado del paciente debe ser tan grave que vuelva intolerable el sufrimiento y no debe haber ninguna posibilidad de intervención médica exitosa; antes de practicar la eutanasia, el médico debe consultar con un colega experto que no hubiera tenido previamente en tratamiento al paciente. La eutanasia y el suicidio asistido practicados en un contexto de reglas precisas y de controles válidos pero no vejatorios, tanto del paciente como del médico, constituyen una expresión de libertad del individuo en el momento en el cual él juzga que la medicina no puede mejorar su estado y que la existencia, prolongada de allí en más, sería intolerable. Es oportuno subrayar que, en definitiva, debe ser sólo el ser humano plenamente consciente quien esté en condiciones de decidir si la propia vida es todavía digna de ser vivida.

¿Qué argumentos podemos adoptar bajo una óptica ético-pastoral para refutar o aceptar el pedido del enfermo grave y la disponibilidad del médico para la abstención terapéutica, la eutanasia activa o el suicidio asistido? Probablemente no haya una respuesta exhaustiva ni para quienes pretenden optar por aceptar o refutar. El conflicto entre los principios y las normas es siempre muy subjetivo. Lo que puede permitir decir "sí" puede nacer sólo de una profunda comprensión del estado de sufrimiento y de dolor del enfermo grave. La aceptación o rechazo de la solicitud, en todo caso, sólo puede ser asumida junto con un acompañamiento pastoral que tenga en cuenta la dimensión conflictiva que tal decisión implica para el enfermo, para el médico, para los familiares y para el pastor mismo. Una conflictividad que, sin

embargo, no puede ser indiferente a la insistencia del pedido del sufriente que exige una respuesta en el aquí y ahora. No se trata de una especulación jurídica sobre el derecho a la vida, sino de tomar conciencia de que no hay justificaciones éticas o pastorales para plantear un rechazo de principio. Lo ineludible es el pedido insistente que el otro me dirige.

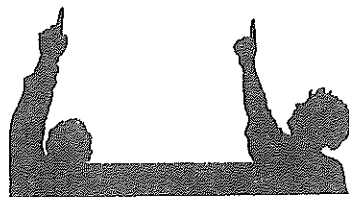
Un juicio, fundamentado en la Biblia, en la afirmación de que Dios es el único que da la vida y puede quitarla, frecuentemente lleva a la negación de una muerte asistida. Pero ese juicio es apresurado si sólo considera la soberanía divina y no se detiene a considerar cuál es en realidad la vida sagrada, si la biológica o la biográfica. ¿Se le quita realmente a Dios alguna parte de su señorío sobre el mundo y sobre la vida al recibir el reclamo de un enfermo grave que desea poder morir con cierta dignidad? La ética cristiana y la pastoral deben proveer respuestas creíbles. Deben asumir el sufrimiento y el dolor hasta el fondo, sin divagar, sin confundirlo con las dudas sobre la propia muerte, o especulaciones sobre el riesgo de perder la redención. El sufrimiento y el dolor no producen salvación "per se", son dimensiones naturales de la existencia humana que debemos aceptar pero también combatir ya que no tienen nada de positivo.

Dicho lo anterior, volvamos a mirar estos pedidos a la luz de la fe. No es extraño a la experiencia pastoral que precisamente algunas personas se abren a la fe en tiempos de enfermedad y sufrimiento. En medio de su dolor descubren nuevos significados a la vida y la muerte, nacen a una nueva espiritualidad, transitan por una búsqueda de certezas y fe que, a veces, puede asumir una dimensión terapéutica. Es probable que también surjan pedidos en el campo de una fe viva y consciente. El paciente creyente tiene necesidad de apoyo en relación con las personas que lo rodean y de la comunidad cristiana a la que pertenece.

Por contradictorio que pueda ser, en situaciones tales, el médico que acoge un pedido de eutanasia o suicidio asistido no comete un crimen, ni viola alguna ley divina, sino que cumple un gesto humano de profundo respeto en defensa de aquella vida digna de relaciones que como persona tiene el paciente con nombre y pertenencia. Más aún el pastor puede comprender esto: que al acoger un pedido de muerte, significa dar paso a la Vida.

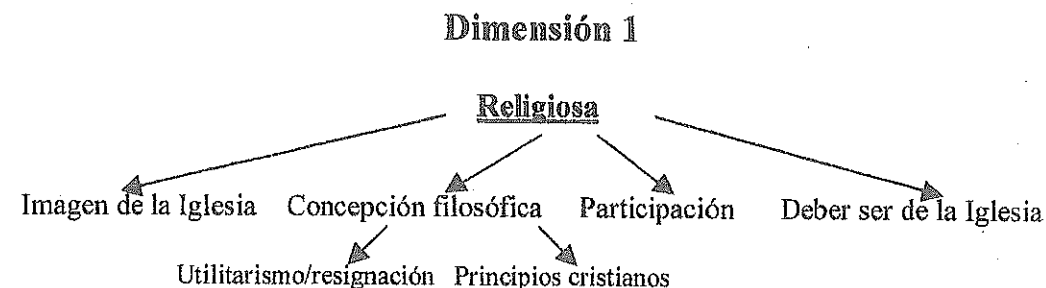
### 5. Preguntas para el Diálogo

1. ¿Es importante para Ud. que la Iglesia se preocupe en capacitar a sus pastores y miembros en áreas como la Bioética? Explique.
2. En Chile, por ley, está prohibido el aborto terapéutico, ¿considera Ud. que esta opción es la correcta, o debiera revisarse? Dé razones.
3. ¿Distingue Ud. claramente a qué se refiere la diferenciación entre vida biológica y vida biográfica? Intente definir las.
4. ¿Percibe Ud. algún grado de discriminación contra la mujer cuando se trata del tema o se ha legislado sobre el aborto? Argumente.
5. ¿Dónde y cómo reciben los niños y jóvenes chilenos su educación sobre sexualidad? ¿Qué responsabilidad corresponde a la familia y a la Iglesia? Opine.
6. ¿Tiene Ud. alguna experiencia de haber presenciado sufrimientos intolerables de un paciente incurable? Explique sus sentimientos al respecto.
7. ¿Rechaza Ud. o acepta la opción por la eutanasia o el suicidio asistido tomando en cuenta las circunstancias que se dan en cada caso? Dé razones.
8. Comparta algunas inquietudes que el estudio de este artículo pudiera haberle provocado y no fueron tocadas en las preguntas anteriores.
9. Mencione algunos otros temas relativos a la Bioética sobre los cuales desearía tener más información y orientación cristiana.



### ENCUESTA SOBRE LA AUTOCOMPRESION RELIGIOSA, ECONOMICA, DEL MUNDO Y SOCIOPOLITICA QUE TIENEN LOS METODISTAS CHILENOS

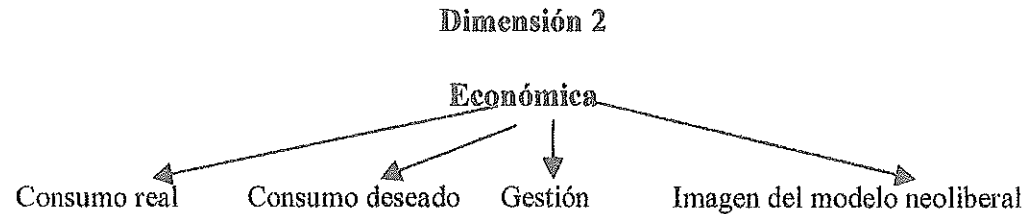
El Ministerio Social Metodista encargó una encuesta para investigar la autocomprensión que los metodistas chilenos tienen de su religión, de su involucramiento en la realidad económica, del mundo y de su vida sociopolítica. En el siguiente resumen presentamos los aspectos consultados por la encuesta y el perfil resultante.



Esta primera dimensión segrega los aspectos de la encuesta referidos a la concepción religiosa de los encuestados. Ella se concibe para la comprensión de las posiciones de los participantes de las Iglesias Metodistas en cuanto a las diferentes visiones del mundo o concepciones religiosas. Como se puede apreciar, la dimensión se nutre de un conjunto de sub-dimensiones: imagen de la Iglesia, concepción filosófica de la religión, participación religiosa y comprensión de cómo debe ser la Iglesia y para medir cada una de ellas utilizamos las preguntas correspondientes de la encuesta.

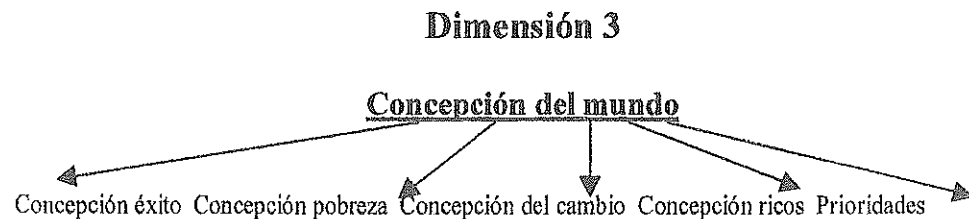
Como resultado del trabajo con esta dimensión, esperamos encontrar tres tipos de visiones: una tradicional (que se corresponde con los principios eclesiológicos tradicionales), una moderna (que incorpora una visión científica de la realidad sin renunciar a los principios ideológicos religiosos) y una visión en transición entre ambas, que incorpora elementos de ambas concepciones.

Como se puede apreciar, el trabajo con esta dimensión permitirá poder comprobar si existen o no en los metodistas chilenos estos tres tipos de concepciones y en qué medida están presentes, cuáles prevalecen, etc.



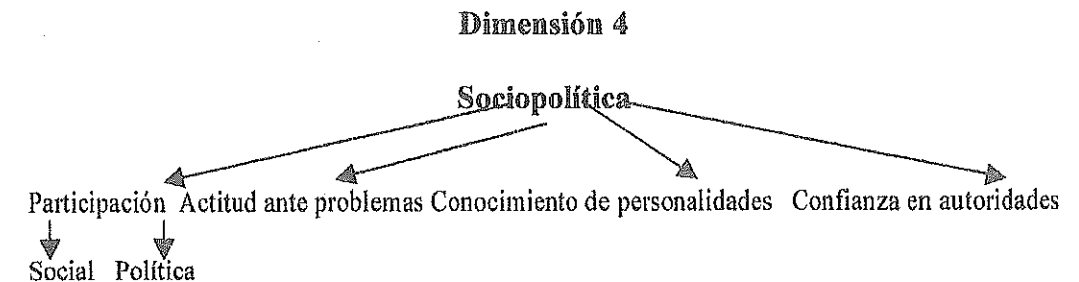
Esta segunda dimensión permitirá comprender el comportamiento de los individuos entrevistados en la esfera económica de la vida social. Como se puede apreciar las sub-dimensiones que la integran buscan establecer las relaciones que se producen entre el consumo real y el deseado, la gestión ante la exclusión o inclusión al sistema económico neoliberal y la imagen que tienen de éste.

Los resultados esperados buscarán comprender cómo se produce y se gestiona por los encuestados la dimensión económica en el sentido de comprobar la inclusión o exclusión respecto a las lógicas neoliberales imperantes en el modelo económico chileno. Suponemos que la inclusión al sistema puede ser de dos formas: de hecho (personas que por su posición social pueden resolver la contradicción ideológica entre la invitación al consumo y su acceso) o por endeudamiento (individuos que se prestan al juego social neoliberal pero donde su posición social no les permite entrar sino a través del uso de préstamos o créditos). Finalmente nos quedaría probar la hipótesis de que existen también en Chile los excluidos, es decir, personas que no pueden resolver la contradicción de base del sistema y que, por tanto, quedan fuera del juego del consumo.



Esta tercera dimensión nos permitirá tratar de saber la concepción del mundo (en el sentido más amplio o filosófico) que tienen los encuestados. Para ello tomaremos en cuenta las siguientes subdimensiones: concepción del éxito en la vida, de la pobreza, del cambio social, de los ricos y también nos interesa la definición de prioridades que establecen los individuos como importantes en la vida.

Evidentemente, esta dimensión nos lleva a comprender que los individuos pueden tomar dos tipos de posturas radicales en este sentido: o aceptan tácitamente la dominación social o consideran como única vía de solución de los problemas sociales el cambio. Por supuesto, es de esperar que encontremos una posición intermedia entre ambas, que mezcle ambos tipos de visiones, es decir, que acepte en algunos casos la dominación y considere que hay que cambiar otros aspectos de la sociedad.



Finalmente, nos restaría comprender la actitud o concepciones de los encuestados en relación con la esfera sociopolítica de la vida social. Para ello definimos como sub-dimensiones: la participación sociopolítica, la actitud ante los problemas de este tipo, el conocimiento y la confianza depositada en las autoridades de esta esfera.

El trabajo con esta dimensión nos permitirá saber los tipos de actitudes sociopolíticas que existen en los metodistas chilenos, y esperamos encontrar dos tipos fundamentales: la inclusión en el juego sociopolítico y la exclusión como muestra de la pérdida de confianza en las posibilidades de mejoramiento de la sociedad a través de esta esfera.



A continuación, presentaremos los resultados más importantes obtenidos, mostrando los perfiles o visiones conformadas por el análisis factorial de correspondencias múltiples y de clusters, su correspondencia o no con las hipótesis esperadas y los porcentajes de comportamientos asociados a cada una de ellas.

### 1. Principales perfiles que se conforman

Como se podrá apreciar en la tabla que presentamos a continuación, la hipótesis prevista se confirma, es decir, encontramos en los datos tres visiones del mundo en cuanto al aspecto ideológico religioso: una tradicional, una moderna y una en transición. Nótese también que prevalece, dentro de los metodistas chilenos, una concepción moderna del fenómeno religioso (61%), es decir, que a pesar de que se mantienen los principios ideológicos fundamentales, la mayor parte de la muestra no considera a la religión en el sentido mágico o utilitario y desapruueba principios tales como la no existencia de una Ley de divorcio en Chile. Estos elementos denotan un pensamiento moderno filosóficamente hablando y se asocian a individuos de edades intermedias, que se consideran de izquierda, clase media y universitarios. Por el contrario, un 26% se adhiere a una visión tradicional, la cual tiene como aspecto definitorio la concepción mágico utilitaria del fenómeno religioso, la imagen de la iglesia metodista y de los principios filosóficos. Son personas mayores, de bajo nivel educacional que se consideran de clase baja. Finalmente sólo un 8% de los encuestados dudan de afiliarse a elementos de una u otra concepción y el 5% no respondió las preguntas. Veamos:

### 2. Principales perfiles que se conformaron

En esta dimensión podemos apreciar un comportamiento menos polarizado que en la anterior. De hecho, tenemos casi una división en dos de la muestra, entre la exclusión al juego neoliberal y su inclusión. Sin embargo, nótese que la inclusión se realiza en la mayor parte de los casos a través del endeudamiento, realidad de sobras conocida en el Chile de hoy.

Por otra parte, resulta interesante observar la correspondencia entre la exclusión y los bajos niveles culturales, las mayores edades y la situación de clase baja. Por el contrario, los incluidos por endeudamiento tienen edades

intermedias, son universitarios y se consideran clase media. Otro elemento interesante a señalar es que los incluidos de hecho se asocian a posiciones políticas de derecha. Finalmente, un 8% de la muestra no respondió estas preguntas. Veamos la descripción de los perfiles:

### 3. Principales perfiles que se conformaron

En esta dimensión nuevamente se confirman nuestras hipótesis iniciales. Encontramos tres posiciones principales: la aceptación tácita de la dominación social, la concepción a favor del cambio social y la transición entre ambas modalidades.

Como se puede apreciar la mayor parte de los metodistas chilenos (49%) considera la importancia del cambio en la resolución de los problemas sociales y por el contrario, solamente el 16% muestra una aceptación tácita de la dominación. Nuevamente las características asociadas a la dominación resultan el bajo nivel escolar y las altas edades, por el contrario, la concepción a favor del cambio se asocia a posiciones de izquierda, edades intermedias, niveles universitarios, etc.

Debemos señalar que en esta dimensión la no respuesta alcanzó un 25%. Ello puede deberse a que la forma en que se formularon las preguntas (tablas) no fue interpretada correctamente por los encuestados, o al cansancio propio que provocan este tipo de instrumentos en personas de bajo nivel. No obstante consideramos los resultados lo suficientemente importantes para esbozarlos.

### 4. Principales perfiles que se conformaron

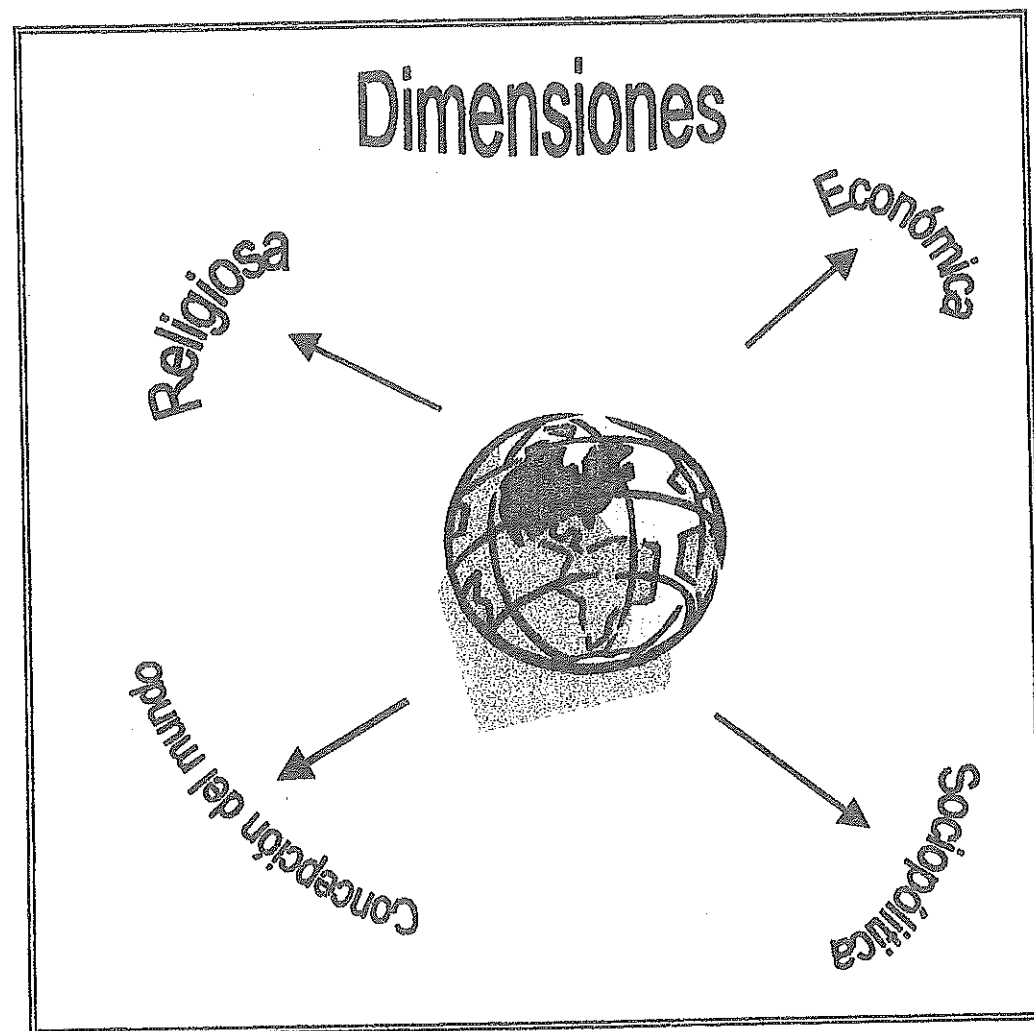
Finalmente, esta última dimensión se corresponde en sus resultados son los esperados en las hipótesis iniciales. Como se podrá apreciar, la esfera sociopolítica hace que los individuos se dividan en dos posiciones contrarias, aquellos que tienen una participación o inclusión en esta esfera de la vida social (42%) y quienes resultan excluidos (55%).

Nuevamente son las edades intermedias, los que se consideran de izquierda y universitarios quienes se asocian a las posiciones activas frente al sistema

sociopolítico. Por el contrario, tanto los más jóvenes como los más viejos y que tienen de sí mismos una autoimagen apolítica, se excluyen de esta esfera de la vida social.

En este caso la no respuesta alcanzó un 7%.

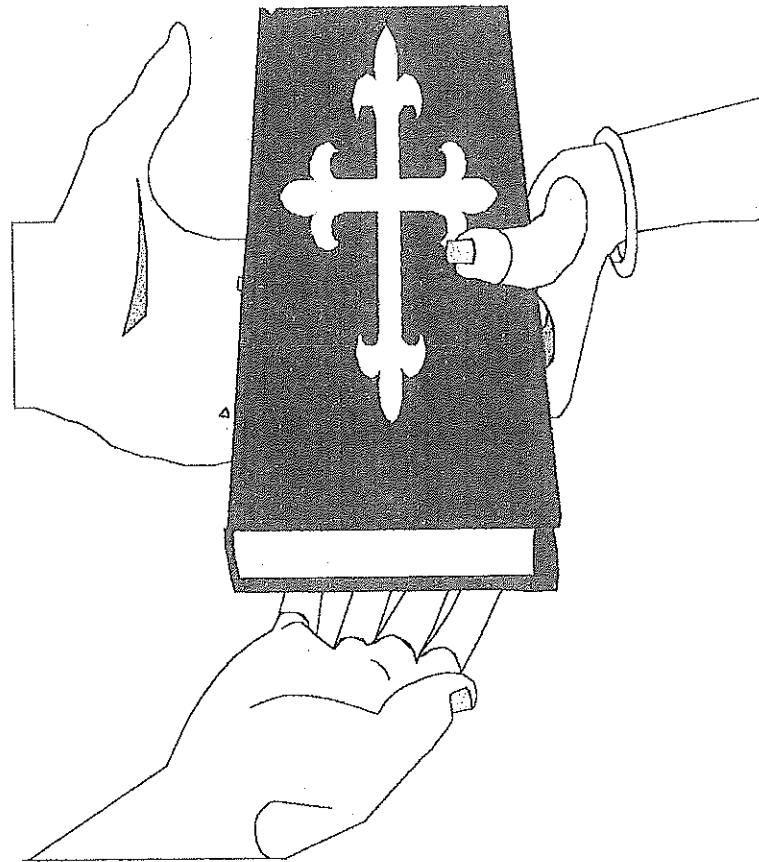
(Para una mayor información sobre las preguntas y respuestas de la encuesta y su tabulación, dirija sus consultas al MISOM)



## Enfasis Mensuales Año 2003

MES	ENFASIS	DESCRIPCIÓN
ENERO	"Un tiempo nuevo"	Siendo éste el primer mes del año, nos posicionamos con valentía, entusiasmo y fe para enfrentar las tareas futuras.
FEBRERO	"Renovados en Cristo"	El verano nos restaura y renueva para continuar nuestra nueva caminata.
MARZO	"Fortaleciendo nuestra caminata"	Somos guiados y fortalecidos por Dios para seguir esta caminata, sabiendo que él permanecerá fiel en el trayecto.
ABRIL	"Cristo, nuestro Redentor"	El amor, entrega y sacrificio redentor de Cristo, nos impulsa a consagrar nuestra vida a su servicio"
MAYO	"Con el corazón en la misión"	A la luz de la experiencia Wesleyana, somos impactados por el fuego del Espíritu Santo y nos hacemos responsables de proclamar el evangelio de Jesucristo.
JUNIO	"Con Cristo todo es posible"	La fidelidad del Señor nos motiva a continuar en el rumbo trazado: ser una comunidad fraterna y acogedora.
JULIO	"La Iglesia, un espacio acogedor"	Tiempo oportuno para que la Iglesia se fortalezca como lugar íntimo, grato y familiar para la comunidad.
AGOSTO	"Colaboradores de Dios"	Llamados con un propósito divino, somos colaboradores responsables y útiles en la misión"
SEPTIEMBRE	"Caminando a la luz de la Palabra"	Exaltar la Biblia, como palabra suficiente y necesaria, de revelación de Dios a su pueblo,
OCTUBRE	"Fortaleciendo la familia cristiana"	Fortalecer, a través de la congregación, la familia como instrumento del amor redentor de Dios.
NOVIEMBRE	"Más que vencedores en Cristo"	Cuando estamos llegando al final de la caminata de este año, nuestro corazón está agradecido por la fortaleza que nos ha hecho vencedores.
DICIEMBRE	"La luz de Cristo ilumina nuestras"	El nacimiento de Jesús es un regalo, que expresa el amor de Dios a la humanidad.

# "Con el corazón en la misión"



**M**iguel Arenas Tapia, nació en la ciudad de La Cruz, Quinta Región, el día 15 de Febrero de 1934. Fue un activo miembro de las Iglesias Metodistas del Circuito, donde recibió su llamado al pastorado.

Su primer nombramiento pastoral fue en la Iglesia de Curanilahue por ocho años, allí contrajo matrimonio con la señorita Noemí Herrera, activa miembro de esa congregación, de ese matrimonio nacieron Miguel y Odette.

Noemí falleció después de cinco años de matrimonio.

En 1975 contrajo matrimonio con la señorita Miriam Kaba, pastora de la Iglesia Metodista de cuyo matrimonio nacieron Pablo, Roxana y Miriam Gloria.

Durante sus años de ministerio atendió las siguientes Iglesias: Curanilahue, Lota, Carampangue, Valdivia, Loncoche y sus avanzadas, Villa Alemana, Quilpué, Ovalle y avanzadas, Copiapó, Antofagasta, nuevamente Lota y Circuito, Coronel Quinta, y posterior a su jubilación, El Redentor de Arica.

El pastor Arenas fue padre y abuelo, alcanzó a conocer a su nieta María Natalia. Tras una larga y dolorosa enfermedad, pasó a las Moradas Celestiales en Iquique el día 02 de Enero de 2003.

