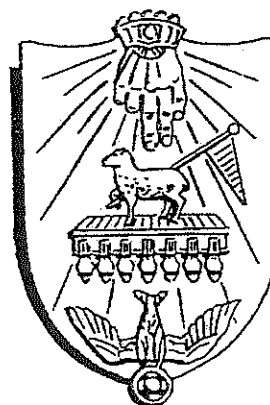
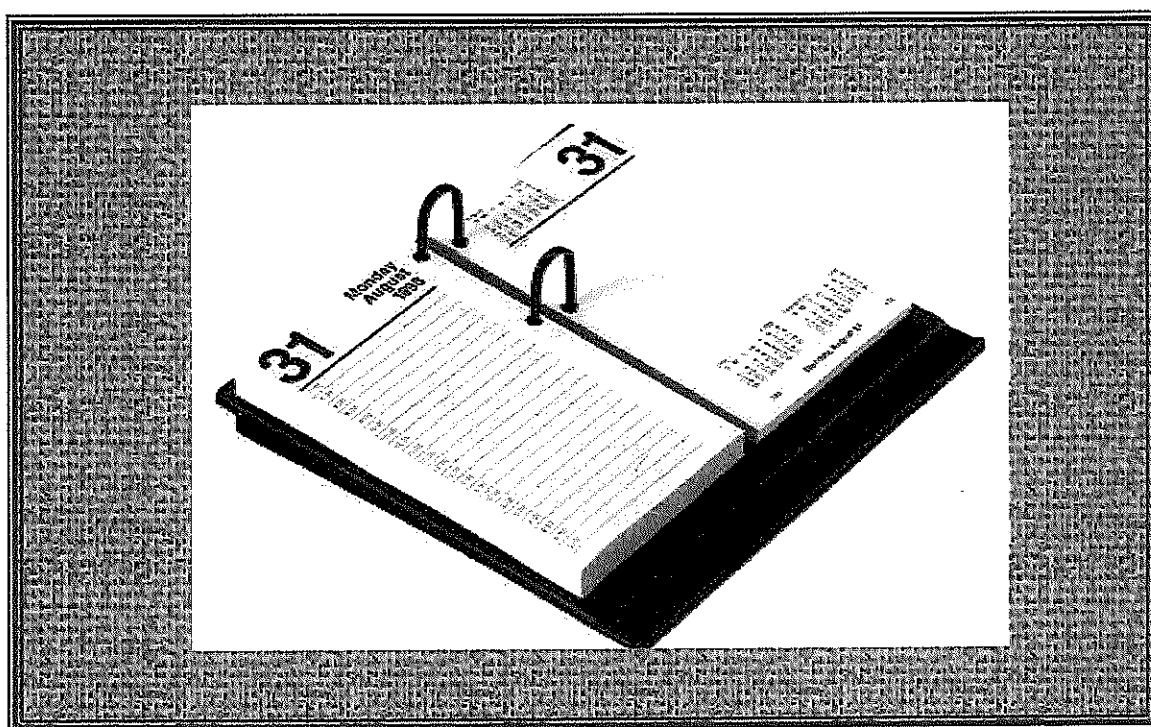


SEMINARIO METODISTA
AREA: METODISMO



ASIGNATURA:

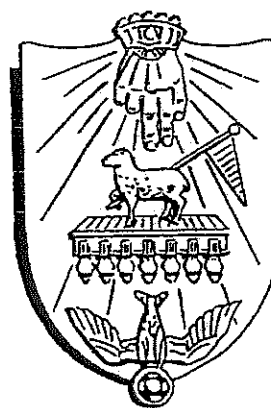
AGENDA TEOLÓGICA
WESLEYANA-METODISTA



AÑO 2011

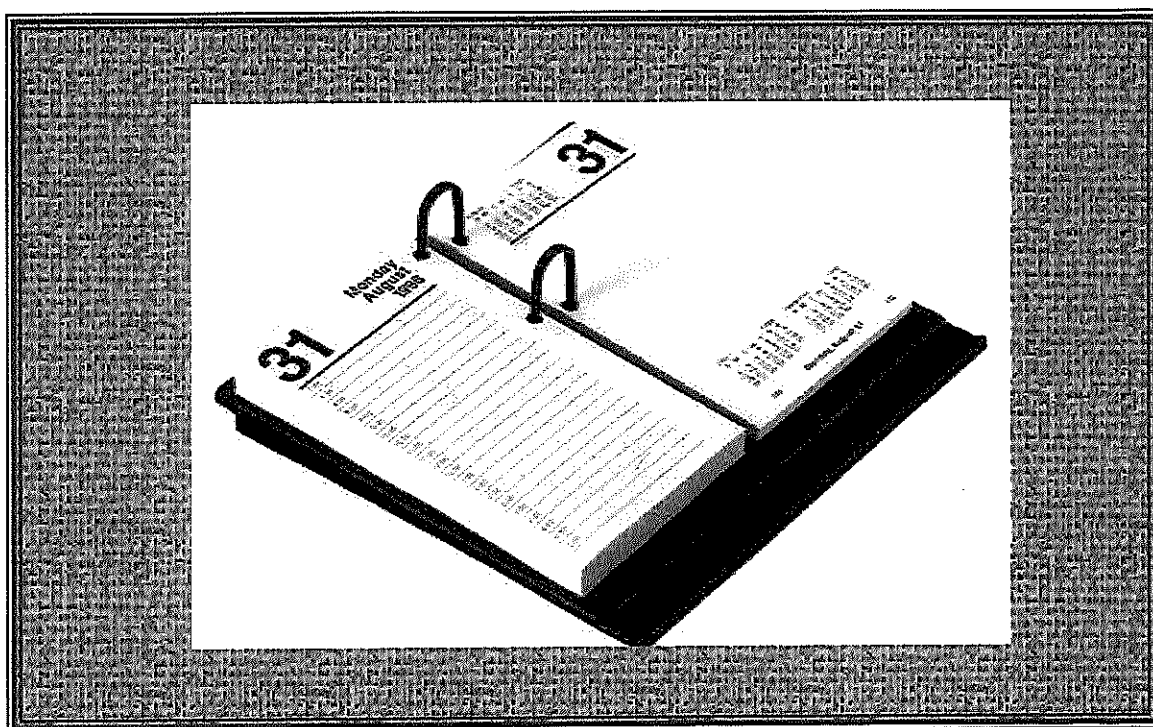
Autor: Tomás A. Stevens Noel

SEMINARIO METODISTA
AREA: METODISMO



ASIGNATURA:

AGENDA TEOLÓGICA
WESLEYANA-METODISTA



AÑO 2011

Autor: Tomás A. Stevens Noel

INDICE:

UNIDAD I	: Wesley y el Pluralismo Religioso	9
UNIDAD II	: La Ecología: parte esencial de la Economía Divina de la Salvación.	19
UNIDAD III	: Del Sexo como Pecado al pecado como abuso del Poder y la Avaricia	28
UNIDAD IV	: En búsqueda de una ética común Entre creyentes y no creyentes En un mundo globalizado.	38
UNIDAD V	: Evaluación General de la Unidad	48

INTRODUCCION

CONSIDERANDO:

Que, cuando Juan Wesley declaró que el mundo era su parroquia quiso decir que su mandato para anunciar las buenas nuevas a los pobres y excluidos no podía estar limitado por las fronteras de las jurisdicciones eclesíásticas celosamente guardadas, ni tampoco por los límites que separaban a una parroquia de otra y a una diócesis de otra". (Theodore W. Jennings, jr. Santificación y Transformación social. Cap. 4. Buenos Aires, 2008).

Que en el mundo en que vivimos hoy, "decir que el mundo es nuestra parroquia también significa ir más allá del marco de la misión original wesleyana para encontrar nuevos desafíos, nuevas dificultades y nuevas oportunidades, aunque con el mismo compromiso con el Evangelio, la misma preocupación por anunciar y establecer las Buenas Nuevas de Dios en todas las áreas de la vida".

Que según Jennings (2008), existen tres áreas que le parecen urgentes considerar:

- La primera es el desafío del pluralismo religioso en la que el metodismo debe apartarse de una visión imperialista de la religión según la cual en vez de "compartir el Evangelio" se han "impuesto" valores promovidos por los intereses del imperio del capital y de la hegemonía cultural.
- La segunda es la creciente crisis ecológica proponiendo rescatar la tierra y sus criaturas como parte esencial de la economía divina de la salvación.
- La tercera es el área de la sexualidad donde propone que los metodistas se aparten de aquella doctrina del pecado que, desde San Agustín, identificó el pecado como sexo, desviando la atención de lo que la Biblia define como pecado: la violación del prójimo a través del abuso del poder y la avaricia.

OBJETIVO GENERAL:

Deseamos, a través de estas unidades de estudio sobre Agenda Teológica Wesleyana –Metodista, que juntos podamos:

- *Ofrecer, a los miembros de la familia de Iglesias en la tradición Wesleyana-Metodista la oportunidad de experimentar, mediante el estudio y el diálogo, la búsqueda de formulaciones doctrinales pertinentes y relevantes a la sociedad mundial que enfrentamos en el siglo XXI.*

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- *Reconocer que para Juan Wesley el testimonio evangelizador metodista wesleyano está asociado con la justicia, la misericordia y la honestidad y no con el sometimiento de los pueblos a la religión y la cultura occidental imperialista.*
- *Descubrir que Dios ya está renovando la faz de la tierra mediante verdaderas comunidades fieles al Evangelio en armonía con toda la vida, esenciales en la nueva creación.*
- *Estar preparados para predicar un mensaje más bíblico y evangélico sobre el amor de Dios y la voluntad divina de justicia y misericordia distante de un legalismo farisaico de moral condenatoria.*
- *Superar una ética medieval y moral inmutable predominante en la iglesia; para avanzar hacia una convivencia humana a escala planetaria entre creyentes y no creyentes a partir del respeto, consideración y amor por el prójimo.*

DESTINATARIAS/OS:

Este material está destinado a los/as facilitadores/as, del Programa de Capacitación del Seminario Metodista; y, a través de ellos/as, a los/as hermanos/as de la Iglesia y a las congregaciones.

Este módulo contiene información, reflexiones, y propuestas sobre el tema, que pueden ser trabajados de manera individual, grupal y en plenario. A la vez hemos considerados que los laicos y pastores son las personas apropiadas para reflexionar sobre este tema tan pertinente para nuestra Iglesia y para llevar estos conocimientos a la práctica.

ESTRUCTURA DEL MATERIAL DIDACTICO

Las unidades que conforman esta guía de trabajo tienen una estructura constante.

1. PREPARANDOSE PARA LA SESION

- 1.1. DESCRIPCION DE LA UNIDAD**
- 1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- 1.3. INFORMACIÓN BASICA PARA LA UNIDAD**
- 1.4. MATERIALES NECESARIOS**

2. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. ACTIVIDADES

Paso 1: Presentación del tema

Paso 2: Reflexión Bíblica o temática

Paso 3: Trabajo grupal

Paso 4: Plenario: Discusión y síntesis

2.2 EVALUACION

La primera parte de cada unidad es una ayuda para preparar el encuentro. Está dirigida a la facilitador/a, monitor/a o líder del grupo.

La segunda parte incluye las instrucciones para el trabajo directo con los participantes, el grupo y el plenario final.

En cada unidad sólo se proponen objetivos específicos. El objetivo general se menciona en la introducción y atraviesa todas las unidades. La información básica, contiene el material del ejercicio que aparecerá en la unidad. Es indispensable que la/el facilitador/a los conozca y maneje con claridad para el buen desarrollo de las actividades.

La evaluación que se propone para cada unidad no está centrada en los conceptos o nociones sino en constatar los aspectos descubiertos por los/as alumnos/as con relación al tema.

Así mismo se evalúa el proceso a través del cual se alcanzaron o no los objetivos.

LA FACILITADORA O FACILITADOR DEL GRUPO

Cada encuentro se constituye en torno a una/un facilitadora/or, monitora o monitor designado por el Seminario Metodista.

El trabajo de grupo genera dinámicas de intercambio de experiencias y comprensión relativamente diferentes. Por lo tanto, las actividades que se proponen no tienen que ser unívocas u obligatorias. De esta manera cada grupo trabajará el tema de manera distinta y en ese sentido el compartir experiencias será enriquecedor.

Cada grupo será coordinado por un miembro del grupo, elegido o designado, con el fin de mantener un clima de confianza y libertad que facilite el flujo de opiniones, consultas y aportes sobre cada tema. Cada grupo, también, elegirá o designará un secretario relator, encargado de redactar el informe del grupo para el plenario, respondiendo las preguntas motivadoras asignadas en cada tema.

No es necesario que el informe del grupo sea de consenso. Se deben registrar las ideas, opiniones, o aportes que el grupo considera importantes sobre el tema.

La persona designada por el Seminario Metodista tiene la responsabilidad de:

- Conocer y comprender la información Básica de cada unidad,
- Reflexionar por medio de diferentes metodologías los contenidos para lograr un manejo adecuado de ellos,
- Practicar los ejercicios y contenidos hasta alcanzar el dominio integral de ellos.

El papel del/a facilitador/a es de primera importancia para un óptimo uso de este material.

EVALUACION FINAL: (CALIFICACION Y ACREDITACION)

No es una evaluación orientada sólo a verificar conocimientos o conceptos acerca del tema de cada unidad, más bien intenta explorar y hacer más consciente los descubrimientos personales y de grupo ante el tema y la necesidad de enfrentar esta realidad responsablemente.

Los informes de grupos recibirán una calificación, (nota), que permitirá a la/el facilitador/a completar la planilla de registro académico del SEMINARIO METODISTA para aquellos participantes que postulan al Diploma en Metodismo, Pastorales y Liderazgo Cristiano.

175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Unidad 1

WESLEY Y EL PLURALISMO RELIGIOSO



SKINNED PREACHING TO THE INDIANS.

1. PREPARÁNDOSE PARA LA SESIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

A través de esta Unidad queremos reflexionar críticamente sobre la fidelidad bíblica en nuestra tarea evangelizadora con el fin de recuperar la esencia espiritual y humana que la Buena Noticia del Evangelio de Jesucristo trae a toda persona, sin importar su raza, religión o condición social.

La información básica para esta Unidad, contiene antecedentes sobre el pensamiento de Juan Wesley sobre las otras Religiones.

Se pretende que el tema se descubra a partir de la reflexión que realicemos de manera individual (aportes), grupal y luego en plenario.

La información básica es, entonces, una herramienta para que el/la facilitador/a pueda encaminar al logro de la experiencia.

1.2. OBJETIVO ESPECIFICO:

Al término de este estudio, los/las alumnos/as podrán:

Reconocer que para Juan Wesley el testimonio evangelizador metodista wesleyano está asociado con la justicia, la misericordia y la honestidad y no con el sometimiento de los pueblos a la religión y la cultura occidental imperialista.

1.3. INFORMACION BASICA PARA LA UNIDAD 1

LAS OTRAS RELIGIONES NO SON SIMPLEMENTE FORMAS INFERIORES DE IDOLATRIA

A. Juan Wesley estaba bastante consciente del materialismo, la arrogancia y la superficialidad de los valores sostenidos por la así llamada civilización cristiana de su tiempo. Por lo tanto pudo ver en las otras religiones elementos compatibles con el Evangelio. Wesley nos invita a tomar seriamente otras culturas y tradiciones religiosas, buscando aprender de ellas. En una carta fechada el 10 de Octubre de 1735, refiriéndose a su trabajo misionero en Georgia dice, “espero aprender el verdadero sentido del Evangelio de Cristo predicando a los paganos”... “espero aprender la pureza de esa fe que una vez fue entregada a los santos”... “como aquellos primeros seguidores tenían todas las cosas en común.”

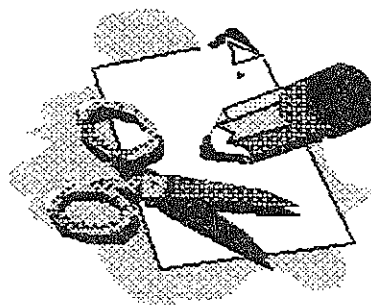
B. Juan Wesley intentó destruir la legitimación que se hacía del comercio de esclavos argumentando la inferioridad de los africanos. Para Wesley los pueblos africanos eran modelo de vida en armonía con la naturaleza y otras criaturas. En sus escritos sobre la esclavitud argumenta, “los negros que habitan la costa del África, desde el río Senegal hasta la frontera del sur de Angola, están lejos de ser los estúpidos, sin sentido, brutos, holgazanes, bárbaros, fieros, crueles y pérfidos salvajes como han sido descriptos”.

C. Wesley pregunta, “¿Dónde podemos encontrar en este tiempo entre los cara pálidas de Europa una nación que practique la justicia, la misericordia y la honestidad?” Para Wesley estas características representan la imagen renovada de Dios en el creyente. La justicia, misericordia y honestidad son las características que Wesley asocia con la imagen renovada de Dios. Un acercamiento auténticamente wesleyano sería buscar la manera de aprender humildemente de estas tradiciones y permitir que ahora ellas nos guíen para descubrir nuevas dimensiones del Evangelio y de la vida cristiana.

1.4. MATERIALES NECESARIOS:

Para la realización de esta Unidad se necesita:

- ❖ Fotocopia del capítulo LA MISION EN CLAVE WESLEYANA, (Jennings, Santificación y Transformación social, pgs.33-46).
- ❖ Una Biblia para cada participante en el grupo.
- ❖ Hojas de papel y plumón para cada grupo con el fin de confeccionar conclusiones para el plenario.



2. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. ACTIVIDADES

Paso 1: PRESENTACION DEL TEMA

El/la facilitador/ra expresará al grupo que el tema de esta Unidad es "JUAN WESLEY Y EL PLURALISMO RELIGIOSO". Para ello compartirá los contenidos de la información básica para la Unidad 1.

Paso 2: PRESENTACION DE EXPERIENCIAS

A través de este paso se busca:

- a) Introducir al grupo en el tema dialogando sobre la información básica leída, promoviendo un intercambio de experiencias específicas
- b) Reflexionar en torno al tema, partiendo de su propia experiencia.
- c) Preguntar a los participantes sobre puntos importantes compartidos para reafirmar la comprensión de los mismos.

Para ello, el/la facilitador/a formulará la siguiente pregunta.

PREGUNTA MOTIVADORA:

¿Qué lecciones nos deja el testimonio de Juan Wesley en cuanto a la misión evangelizadora hacia los pueblos o gente "pagana"?

PASO 3: REFLEXION BIBLICA TEOLÓGICA.

El/la facilitador/a compartirá con los participantes la siguiente reflexión sobre **“APRENDIENDO EL VERDADERO SENTIDO DEL EVANGELIO”**

Juan Wesley inició su tarea de predicar al aire libre escogiendo un texto clave de los Evangelios: Lucas 4:16-21. Sin duda, cualquier búsqueda por el Evangelio Puro o el Verdadero Sentido del Evangelio, base de nuestra fe y testimonio, mira con atención este pasaje, tomado de Isaías 61:1-2.

Ser cristiano o seguidor de Jesucristo significa caminar por este mundo en el poder del Espíritu que vivifica y libera. Esta nueva vida y libertad se manifiesta en tareas a realizar y un mensaje a proclamar. Estas son:

1. Dar buenas nuevas a los pobres: En Jesús se revela el inmenso amor de Dios, el único poder que puede traer el orden social. La ocupación prioritaria de cada día del cristiano es dejarse consumir por la quemante compasión de Jesús por el prójimo en necesidad.

2. Sanar a los quebrantados de corazón: En Jesús la presencia de Dios ilumina los “valles de sombra y de muerte” por los que caminan aquellos cargados de pena y dolor. Anunciar la buena nueva de que Dios en Cristo se identifica con nuestra condición, por dolorosa que ésta sea, produce el efecto que las personas que sufren experimenten un cambio. Su carga ya no es más de ellos solamente. Está junto a ellos uno que la comparte y aligera.

3. Pregonar libertad a los cautivos: La explotación del prójimo por causa de la avaricia indignó el corazón de Jesús. Sus seguidores son apasionados por la justicia social.

4. Hacer que los ciegos vean: Jesús consideró que los peores ciegos no eran los impedidos de ver físicamente sino aquellos que contristan al Espíritu del Señor persistiendo en sus inmoralidades y falta de fe, rebelándose ante la realidad de Dios. Tarea del cristiano es ir a los hombres y mujeres de este mundo invitándolos a liberarse de la tiniebla de la estúpida autocomplacencia irresponsable.

5. Poner en libertad a los oprimidos: Hay diversos grados de cautiverio. Existen cadenas de las cuales algunos no quieren desprenderse. La extrema degradación de la esclavitud existió en los tiempos de Jesús y de Juan Wesley. En nuestro mundo moderno, la desorganización, el desorden, la corrupción, la falta de idoneidad y la incoherencia han cultivado una desconfianza y desesperanza de la cual toda la creación clama por liberación. El mensaje de los seguidores de Jesús es "Cautívame Señor... pues libre en ti seré."

6. Predicar el año agradable del Señor: El anuncio mesiánico de un nuevo cielo y una nueva tierra permite a Jesús refrescar la celebración Judía del Año del Señor, momento, (cada 49 años), en que se pone fin al endeudamiento, al monopolio de la tierra y los bienes, pues este mundo vuelve a ser el mundo de Dios y de todas sus criaturas, por igual.

El / La guía del grupo invitará a los participantes a leer los textos bíblicos que se indican distribuyendo a los presentes en subgrupos:

SUBGRUPO 1:

- Judas 3, la pureza de la fe que ha sido una vez dada a los santos
- I Jn 2.16, mortificar los deseos de la carne, Los deseos de los ojos, La vanagloria de la vida
- Ro. 14.17, el gozo en el Espíritu Santo
- Col. 4.6, toda conversación no sazonada con sal

SUBGRUPO 2:

- Ef. 4,29-30, contristar al Espíritu Santo de Dios
- Hechos 2.44, TENIAN EN COMUN TODAS LAS COSAS
- I Ti., 6.9 el amor al dinero, cargado de codicias necias y dañosas
- II Cor. 6.10, Como pobres, más enriquecidos; como no teniendo nada, mas poseyéndolo todo.

SUBGRUPO 3:

- Hechos 13.46, Me vuelvo a los gentiles
- Is. 40.8, la palabra de nuestro Dios que permanece para siempre
- Mr. 10.29-30, Recibiréis cien veces con persecuciones y la vida eterna

Para el trabajo de Grupo se sugiere las siguientes preguntas:

1. ¿Que nos enseñan estos pasajes bíblicos para formular planes de evangelización a partir del verdadero sentido del Evangelio, sin prejuicios discriminatorios, en nuestra iglesia o institución?

2. Una vez registradas las respuestas del grupo a la pregunta motivadora, establecer un diálogo con el objetivo de hacer resaltar algunas conclusiones



PASO 4: PLENARIO: DISCUSION Y SINTESIS

El Objetivo de este paso es que el grupo avance más allá de lo que pudiera haber sido la experiencia.

Interesa que descubran dimensiones nuevas sobre el tema reflexionado. Para ello se propone la siguiente pregunta:

2.2 EVALUACION EN PLENARIO

El facilitador/a formulará al grupo las siguientes preguntas generales, intentando lograr la máxima participación: ¿Qué hemos aprendido durante esta sesión? ¿Qué es lo nuevo que sé?.

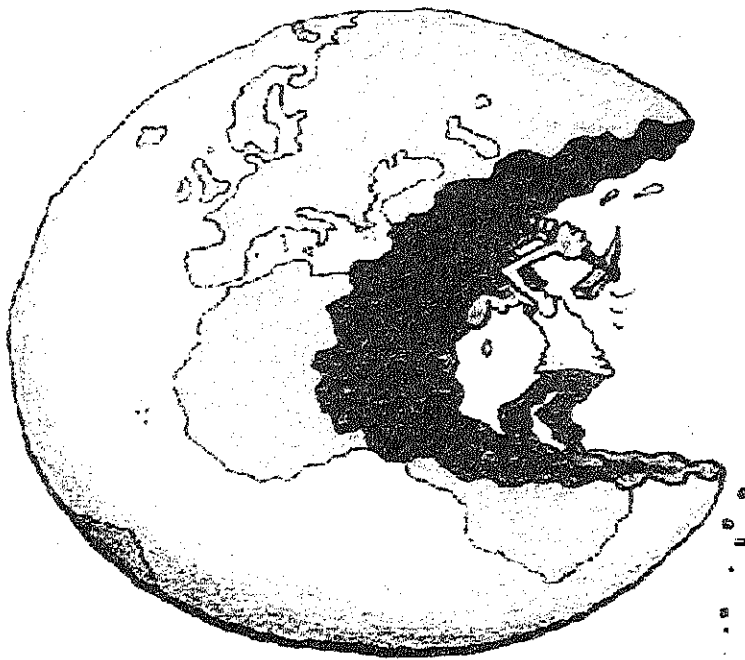
A partir de las respuestas que obtenga, el facilitador/a estará atento para destacar los logros, aclarar las dudas, corregir los errores de apreciación sin descalificar.

A partir de las respuestas que obtenga, el facilitador o facilitadota estará atento/a para destacar los logros, aclarar las dudas, corregir los errores de apreciación sin descalificar.

Propondrá sus apreciaciones para el diálogo e intentará llegar a un consenso, con la flexibilidad indispensable.

Unidad 2

LA ECOLOGIA: PARTE ESENCIAL DE LA ECONOMIA DIVINA DE LA SALVACION



1. PREPARÁNDOSE PARA LA SESIÓN

1.1: DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

A través de esta unidad del tema de la “Economía Divina de la Salvación”, esta Unidad pretende que reflexionemos sobre la relación humana con la tierra y toda la creación.

La información básica para esta Unidad 2, resalta algunos elementos en el pensamiento de Juan Wesley que colocan bajo la mirada de la fe aquellas formas de relación entre los humanos, la tierra, y los demás componentes de la creación.

Se pretende que la reflexión sobre este tema, se descubra a partir de las reflexiones que se realicen de manera individual, grupal y luego del compartir en plenario con el grupo.

1.2. OBJETIVO ESPECIFICO:

Al finalizar el estudio de esta Unidad, los/las alumnos/as estarán capacitados para:

❖ Descubrir que Dios ya está renovando la faz de la tierra mediante verdaderas comunidades fieles al Evangelio en armonía con toda la vida, esenciales en la nueva creación.

1.3. INFORMACION BASICA PARA LA UNIDAD 2

LA RELACION CON LAS OTRAS CRIATURAS

Wesley no veía a los individuos como átomos desconectados de los otros seres humanos. Preocupado por la llamada “economía evangélica”, Wesley reconoció que la economía es la manera que más concretamente estamos relacionados el uno al otro, a la tierra y a las otras criaturas de este mundo: el trabajo nos une con la tierra; el intercambio y la división del trabajo nos une con el prójimo.

La rapacidad humana constituye para Wesley un argumento en contra de la justicia y misericordia de Dios, (Sermón 60). La avaricia, según Wesley, es la raíz de la devastación de la tierra. Esta conducta puede identificarse con el poder del mal que ha atrapado al occidente cristiano.

Para Wesley la santidad bíblica tiene que ver con la transformación de esta realidad humana pecadora mediante el poder motivador del Espíritu divino redentor siendo su fin la nueva creación. Moltmann, más que ningún otro teólogo contemporáneo, ha señalado que la base del proyecto de la modernidad es la conexión que existe entre la esclavitud de la naturaleza y la explotación del pobre.

Wesley compartía la visión que después de la muerte, el futuro también incluye a las otras criaturas. El propósito de esta visión es hacernos más conscientes de nuestra relación con todas las otras criaturas y aplicar esta convicción en las prácticas cotidianas.

LA COMUNIDAD PENTECOSTAL

Para Wesley el surgimiento de verdaderas comunidades de fieles son ejemplos que nos permiten confiar en el cumplimiento de la promesa de Dios de renovar la tierra. Así también hoy nosotros somos llamados a desarrollar comunidades que puedan servir de ejemplo de una vida en armonía con toda la vida en una nueva creación. Estas comunidades son ejemplo concreto y dramático de aquella promesa de renovación total.

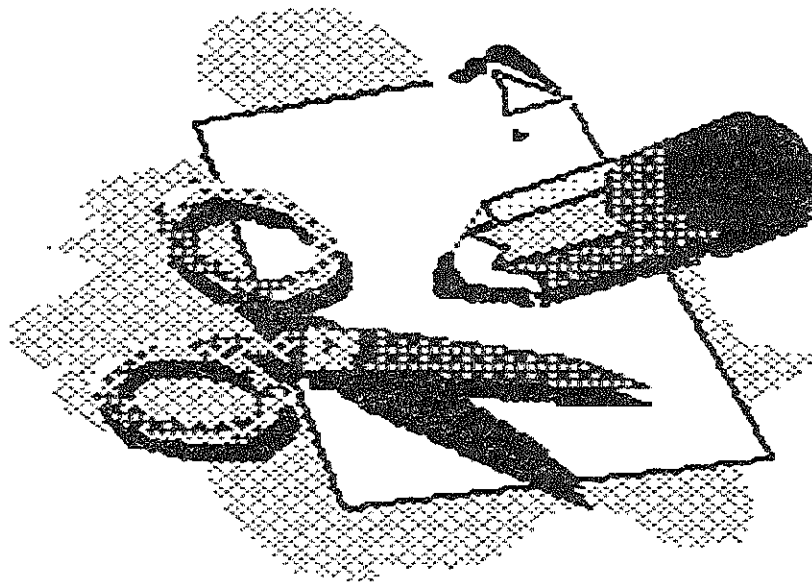
La avaricia según Wesley es la raíz de la devastación de la tierra y las culturas. El occidente industrial, bajo los términos de Francis Bacon concibe que el verdadero fin de la ilustración es esclavizar a la naturaleza. Tal separación siguió hasta la suposición de que la interioridad identifica al ser humano, y todo lo demás queda a disposición de aquella conciencia regidora. El error más grande de esta perspectiva culmina en la suposición de los occidentales que incluso otros seres humanos pueden ser tratados como una extensión de la materia, llegando a legitimar políticas genocidas.

En nuestros días la pseudo ciencia del capitalismo del libre mercado ha liberado nuevas olas de una arrogante falta de preocupación por el bienestar de la tierra y de todas las otras criaturas, incluyendo a nuestros hermanos y hermanas. Tarea de los cristianos es denunciar todas las formas de división y muerte. Nos atrevemos a tener esperanza en la instauración de nuevas comunidades de sanidad e integridad de tal manera que sea posible señalar: Aquí está la evidencia de que Dios está renovando la faz de la tierra. La iglesia debe realizar, de manera concreta, la promesa de la llegada del reino de Dios que es justicia, generosidad y gozo.

1.4. MATERIALES NECESARIOS:

Para la realización de esta Unidad se necesitan:

- ❖ Una Biblia para cada miembro del grupo
- ❖ Fotocopia de la Información Básica de la Unidad II
- ❖ .Un plumón y papel para escribir las conclusiones del grupo



2. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. ACTIVIDADES

Paso 1: PRESENTACION DEL TEMA

El/la facilitador/ra expresará al grupo que el tema de esta Unidad es la "Economía Divina de la Salvación",

Paso 2: PRESENTACION DE EXPERIENCIAS

A través de este paso se busca:

- a) Compartir experiencias mediante las cuales los presentes compartan opiniones sobre la situación del medio ambiente, el equilibrio ecológico, las consecuencias de la destrucción; todo esto relacionado al rol que juegan los cristianos en la sociedad.

- b) Reflexionar en torno al tema, partiendo de algunos testimonios de compromiso a favor de la vida, el medio ambiente y una vida sencilla no consumista.

Para ello, el/la facilitador/a formulará la siguiente pregunta motivadora:

PREGUNTA MOTIVADORA:

➤ *¿Somos constructores del nuevo mundo o compartimos la complicidad en la destrucción del mundo creado por Dios?*

PASO 3: REFLEXION BIBLICA EN GRUPO

El/la facilitador/a compartirá con los participantes la siguiente reflexión sobre Hechos 2:41-47,

“La vida en la comunidad cristiana”

Es evidente que las iglesias cristianas han perdido gradualmente la identidad que señala este texto bíblico: a) perseverar en la doctrina de los apóstoles, b) perseverar en la comunión unos con otros, c) perseverar en el partimiento del pan y d) perseverar en las oraciones.

Las organizaciones religiosas se han convertido con el tiempo en: a) diversidad de dogmas que separan a los creyentes, b) cultos y reuniones sujetas a ritos y un clero apartado, c) programas de ayuda social que no cultivan la vida en común donde se comparten todas las cosas con sencillez de corazón y alegría.

¿Cómo recuperar la vida en comunidad en organizaciones amoldadas a una sociedad semicristiana? En primer lugar, fortaleciendo la enseñanza para sostener una doctrina común que una a los creyentes más que los confunda y divida. En segundo lugar, fortaleciendo la fraternidad, para que aquellos que están solos sean acogidos en amor, los pecadores sean comprendidos y perdonados de tal manera que la fe viva renueve la doctrina profesada. En tercer lugar, haciendo de la Liturgia algo no rutinario, por el contrario como una celebración familiar, junto a la mesa, donde las penas y alegrías se hacen de todos. Y, en cuarto lugar, alcanzar la unidad espiritual mediante una vida constante de oración de unos por los otros en amor.

El / La guía del grupo invitará a los participantes a leer los textos bíblicos que se indican, distribuyendo a los presentes en subgrupos:

SUBGRUPO 1

Romanos 7, LA CAUTIVIDAD DE TODA LA CREACION A LA VANIDAD;

SUBGRUPO 2

Romanos 5, LA TRIPLE LIBERACION: DE LA MUERTE, DE UNO MISMO Y DE LA LEY;

SUBGRUPO 3

Romanos 8, LA VIDA CRISTIANA EN EL ESPIRITU

Luego invitará a dialogar, respondiendo la siguiente pregunta:

¿Qué nos enseñan estos pasajes bíblicos para asumir, como comunidades cristianas, la responsabilidad con el medio ambiente?



PASO 4: PLENARIO: DISCUSIÓN Y SINTESIS

El objetivo de este paso es que el grupo madure su reflexión sobre los énfasis presentados en esta unidad, más allá de lo que pudiera haber sido su experiencia.

Interesa que descubran dimensiones nuevas sobre el tema. Para ello se propone la siguiente pregunta:

¿Cuáles pueden ser los alcances de ellos en la realidad de su propia congregación o institución?

2.2 EVALUACION

El facilitador/a formulará al grupo las siguientes preguntas generales, intentando lograr la máxima participación:

¿Qué hemos aprendido durante esta sesión? ¿Qué es lo nuevo que sé?

A partir de las respuestas que obtenga, la facilitadora o facilitador estará atenta para destacar los logros, aclarar las dudas, corregir los errores de apreciación, sin descalificar.

Propondrá sus apreciaciones para el diálogo e intentará llegar a un consenso, con la flexibilidad indispensable.



UNIDAD 3

DEL SEXO COMO PECADO AL PECADO COMO ABUSO DEL PODER Y LA AVARICIA



AVARICIA

1. PREPARANDOSE PARA LA SESION

1.1: DESCRIPCION DE LA SESION

A través de esta unidad el tema del "sexo como pecado" se presenta como un chivo expiatorio para no condenar el pecado bíblico de la injusticia y la falta de misericordia.

La información básica para esta Unidad resalta algunos elementos en el pensamiento de Juan Wesley que colocan bajo la mirada de la fe aquellas formas de conducta que llevan a los cristianos a ser cómplices de un sistema económico injusto.

Se pretende que el tema se descubra a partir de la reflexión que realicemos de manera individual, grupal y luego en plenario.

La información básica es, entonces, una herramienta para que el facilitador/a pueda encaminar al logro de la experiencia.

1.2. OBJETIVO ESPECIFICO:

Al finalizar el estudio de esta Unidad, los/las alumnos/as estarán capacitados para:

Predicar un mensaje más bíblico y evangélico sobre el amor de Dios y la voluntad divina de justicia y misericordia, distante de un legalismo farisaico de moral condenatoria.

1.3 INFORMACION BASICA PARA LA UNIDAD 3

1. Gran parte de los cristianos, cuando se habla de sexo, se imaginan que se está hablando de pecado. El resultado de identificar el pecado como sexo ha sido desviar la atención de lo que el Evangelio, (Lc. 4.18-19), define como pecado: la violación del prójimo a través del abuso del poder y la avaricia. De esta manera se olvida la violencia estructural.

Una perspectiva realmente bíblica sobre el pecado, pone el énfasis sobre lo que realmente daña al prójimo, ya sea esto una violación económica del pobre, la arrogancia, la violencia, o incluso el difamarse el uno al otro.

En Wesley, como en la Biblia, encontramos que no se habla del sexo como pecado.

2. La inclusión en la vida de la iglesia de los homosexuales, lesbianas, bisexuales y personas que han cambiado de sexo ha distraído la atención del verdadero problema que ha dividido a la iglesia: la preocupación por los pobres. En la conciencia pública las cuestiones relacionadas con las divisiones de clases se han venido desvaneciendo precisamente en un momento cuando las antiguas clases medias se están empobreciendo y la distancia entre los privilegiados y el resto de la sociedad aumenta.

La fidelidad de la Iglesia, su identidad, la autenticidad del testimonio de los cristianos, la veracidad de su proclamación, la relación con

su Señor, en suma: la verdad del Evangelio se ven amenazados por la homofobia.

El rutinario y repetido dogma: nada de sexo fuera del matrimonio ha resumido lo que la iglesia enseña sobre sexo: diga no. Poco o nada se enseña en la iglesia sobre los valores que se expresan en la relación sexual, nada sobre los peligros de la intimidad sexual. La iglesia sí ha tenido éxito en hacer sentir culpable a la gente y con necesidad de perdón por cosas menores como la masturbación.

3. La razón para esta parálisis tiene dos razones. La primera es que desde Constantino existe renuencia en la iglesia para hablar del pecado según la Biblia: la opresión y la injusticia, junto a sus aliados: la indiferencia hacia el pobre y la avaricia, haciendo de la intimidad el chivo expiatorio del fracaso moral humano. La iglesia cubre su complicidad con los principados y potestades que destruyen a los marginados y a la tierra misma, haciendo escándalo de lo que pasa en las camas de la gente.

La segunda razón es una engañosa alianza entre Evangelio y Matrimonio. Cuando Jesús habla de los requisitos para el discipulado, (Lucas 10.26), especifica "quien no aborrece a su padre y madre, mujer e hijos, hermanos y hermanas a causa del Reino de Dios, no es digno de mí". El Evangelio está en un irreconciliable conflicto con aquellos valores absolutos en los que se sustentan las instituciones de una sociedad injusta y explotadora. Adoramos al Baal de la estabilidad social más que a Aquel que vino para hacer

todas las cosas nuevas. Estamos imposibilitados para exponer a la familia como una escena de violencia y violación. La violencia doméstica, el abuso y el incesto continúan reinando sin ser expuestos, ignorando el clamor de las víctimas y la solidaridad de Jesús junto a ellas.

La actitud homofóbica de la iglesia perpetúa el mito de que el sexo es pecado mientras que se asegura que no se cuestionen los intocables valores familiares y el afán por el lucro.

4. Es necesario rescatar aquello que Dios nos ha regalado por medio de nuestros cuerpos. La sexualidad es la manera que Dios nos ayuda a encontrarnos a nosotros mismos; es la manera de necesitamos una/o al otra/o. La intimidad es un precioso don que hay que celebrar, entender, formar en respeto, confianza y lealtad.

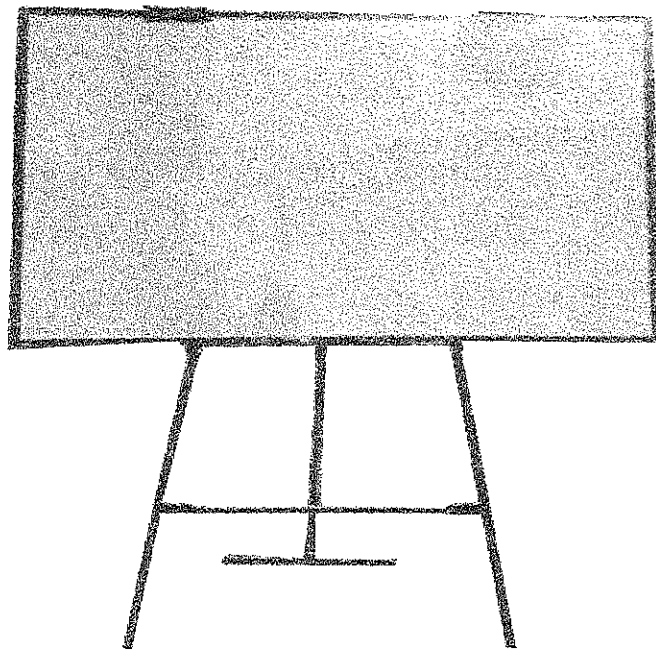
Debemos ser cuidadosos en la lectura de la Biblia para evitar que los mismos trucos que se utilizaron en el siglo XIX para justificar la esclavitud y la segregación sean utilizados para continuar depreciando a la mujer y legalizar la homofobia. Tal lectura de las Escrituras convierte al Evangelio en agua amarga, vengativa, de legalismo y condenación. El Evangelio liberador es convertido en mentalidad estrecha moralizante que odia la vida y desprecia el amor.

1.4. MATERIALES NECESARIOS:

Para la realización de esta Unidad se necesita:

- ❖ Fotocopia del capítulo PRINCIPIOS BIBLICOS Y WESLEYANOS PARA LA JUSTICIA ECONOMICA GLOBAL, (Jennings, Santificación y transformación social, pgs.79-99)...

- ❖ Plumón y papel para redactar las conclusiones de los grupos



2. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. ACTIVIDADES

PASO 1: PRESENTACION DEL TEMA

El/la facilitador/ra expresará al grupo que el tema de esta Unidad 3 es: "el sexo como pecado desvía la atención del sentido bíblico del pecado como la violación del prójimo a través del abuso de poder y la avaricia".

PASO 2: PRESENTACION DE EXPERIENCIAS

A través de este paso se busca:

a) Sensibilizar a los participantes sobre dos temas: En primer lugar, la actual discusión sobre discriminación negativa o positiva; y, en segundo lugar, el compromiso de los cristianos con la justicia divina en el contexto de un sistema global económico corrupto.

Para ello, el/la facilitador/a formulará las siguientes preguntas.

PREGUNTAS MOTIVADORAS:

➤ *Existen conductas discriminatorias en nuestra sociedad, barrio e iglesia?. Compartan algunos ejemplos.*
¿Tenemos conciencia de cuáles de nuestras acciones nos hacen cómplices de la injusticia estructural con la que convivimos?

PASO 3: REFLEXION BIBLICA GRUPAL

El/la facilitador/a compartirá con los participantes la siguiente reflexión sobre Hechos 2:41-47,

ESCOGED A QUIEN QUEREIS SERVIR: A DIOS O A LAS RIQUEZAS

Mateo 6:24-34 es una enseñanza de Jesús sobre la necesidad de “elegir” que los seres humanos ejercemos en lo más mínimo hasta lo más importante.

Para Jesús hay un principio básico: elegir entre el Reino de Dios y su justicia o quedarse en este mundo y sus vanidades.

Los que buscan el Reino no se afanan en este mundo, viven con gozo y sencillez, haciendo posible esta bendición para todos los demás.

Los que buscan riquezas de este mundo cambian constantemente de prioridades ya que éstas van perdiendo valor a medida que pasa el tiempo y llega la hora de la muerte. Se busca el placer hasta alcanzar la náusea; buscamos seguridad hasta convertirnos en seres indefensos y pusilánimes; buscamos el lucro hasta convertirnos en fraticidas.

Martín Lutero confianza. Mi conciencia alcanzó la libertad, la más completa libertad, cuando acepté que lo sabio en este mundo es vivir en el movimiento del Reino de Dios.

El / La guía del grupo invitará a los participantes a leer los textos bíblicos que se indican, distribuyendo a los presentes en 2 subgrupos:

GRUPO 1:

Hechos 8.26-40: El Espíritu envía a Felipe a evangelizar a alguien que Felipe considera indigno.

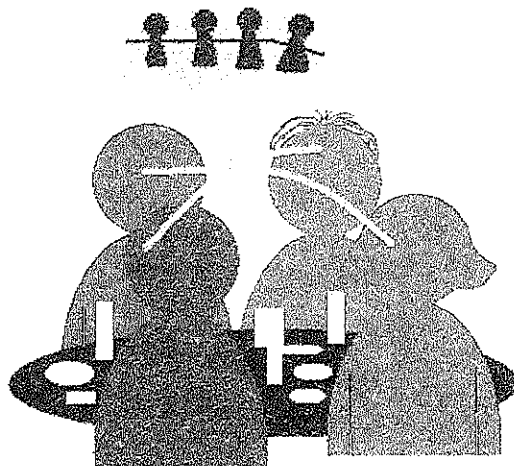
GRUPO 2:

Lucas 4:16-30: Jesús reconoce que ningún profeta es aceptado en su propia tierra cuando se anuncia el mensaje del Reino de Dios.

Indicará a cada Grupo que responda la siguiente pregunta:

¿Estamos enseñando en nuestra iglesia que la calidad de las relaciones humanas depende del cuidado, respeto y compromiso que puede desarrollarse con el prójimo, quienquiera éste sea, nos agrade o no? Argumentar la respuesta.

Esta reflexión se realizará en los dos grupos.



PASO 4: DISCUSION Y SINTESIS

El objetivo de este paso es que el grupo avance en las reflexiones sobre el tema, más allá de lo que pudiera haber sido su experiencia.

Una vez registradas las respuestas del grupo a las preguntas de la Reflexión Grupal, establecer un diálogo con el objetivo de avanzar hacia algunas conclusiones para el plenario.

2.2. EVALUACION

El facilitador/a formulará al grupo las siguientes preguntas generales, intentando lograr la máxima participación: ¿Qué hemos aprendido durante esta sesión? ¿Qué es lo nuevo que sé?

A partir de las respuestas que obtenga, el facilitador o facilitadora, estará atenta para destacar los logros, aclarar las dudas, corregir los errores de apreciación, sin descalificar.

Propondrá sus apreciaciones para el diálogo e intentará llegar a un consenso, con la flexibilidad indispensable.

Unidad 4

EN BUSQUEDA DE UNA ETICA COMUN ENTRE CREYENTES Y NO CREYENTES EN UN MUNDO GLOBALIZADO



1. PREPARANDOSE PARA LA SESION

1.1. DESCRIPCION DE LA UNIDAD 4

A través de la exposición del tema sobre “en búsqueda de una ética común entre creyentes y no creyentes en un mundo globalizado”, esta Unidad 4 pretende que reflexionemos sobre las distintas escuelas cristianas y no cristianas que proponen normas éticas para la conducta humana y acerca de la posibilidad que existan elementos comunes para enfrentar nuestro mundo globalizado desde una perspectiva integradora y no tan desintegrada como lo vivimos hoy.

La información básica para esta Unidad 4, contiene antecedentes sobre el Apocalipsis y ética cristiana.

La información básica es, entonces, una herramienta para que el facilitador/a pueda encaminar al logro de la experiencia.

1.2. OBJETIVO ESPECIFICO:

Al terminar este estudio, los alumnos/as podrán

- ***Superar una ética medieval y moral inmutable predominante en la iglesia; para avanzar hacia una convivencia a escala planetaria entre creyentes y no creyentes a partir del respeto, consideración y amor por el prójimo.***

1.3. INFORMACION BASICA PARA LA UNIDAD 4

1. El Apocalipsis: El choque final entre las fuerzas del Mal y del Bien:

Es obvio que el recurrente tema del fin del mundo está de moda. Ahora se le ha puesto como fecha el año 2012. Varios escritores serios no se hacen parte de esta pandemia, pero no dejan de referirse a que estamos viviendo nuestros propios terrores, el crepúsculo de las ideologías y de la complicidad en el torbellino de un consumismo irresponsable.

¿Existe, en este contexto, una noción de esperanza que pueda ser común a creyentes y a no creyentes? ¿Qué función crítica puede adoptar una reflexión sobre el fin que no implique desinterés por el futuro sino juicio constante a los errores del pasado?

A. Bíblicamente, el mundo cristiano hace del concepto del fin del mundo un objeto de meditación. Apocalipsis 20 nos habla del choque final de las fuerzas del bien y del mal, del regreso de Cristo y del Juicio Final. Desde San Agustín y la Patrística se hace una lectura "espiritual" de este texto, haciendo de la historia una trayectoria hacia delante. Para los teólogos integristas, el camino de la historia, con sus regresiones y locuras se recorre bajo el signo de la esperanza; volvemos a una visión originalmente cristiana y podemos hablar del pesimismo de la razón y del optimismo de la fe.

B. Es el historicismo laico práctico el que asume la historia como perfectible de modo que el mañana perfeccione al hoy. Para los laicos teístas, en el curso de la historia misma, Dios se va haciendo a sí mismo. Por otro lado, según la "heregía gnóstica" el mundo y la historia son el fruto de un error y sólo algunos elegidos podrían redimir al mismo Dios dando origen a los distintos tipos de superhumanismos

C. Creyentes y no creyentes enfrentamos la importante tarea de definir los grandes horizontes entre cuyos límites se forman nuestros juicios. De esta manera podremos discernir los valores prácticos en conflicto.

Los milenarios que ofrecen una esperanza utópica están demostrando su miedo al futuro. Desde esta perspectiva se hace una lectura terrorífica del Apocalipsis de Juan y las amenazas ecológicas contemporáneas van sustituyendo a las fantasías del pasado.

Los cristianos cambian la proyección de frustración reemplazándola por la experiencia de la plenitud y la responsabilidad del perfeccionamiento, (santidad). La esperanza se fundamenta en la experiencia de la Salvación, (justificación por la fe). El cristiano predica una proyección al futuro de esa victoria experimentada en el cambio de su propia vida por la gracia divina en Jesucristo, fuente de su esperanza. Para el cristiano, la historia es un camino hacia una meta fuera de la historia.

No es tiempo de dejarse emborrachar por los agoreros de la televisión mientras esperamos alcanzar la meta. Queda mucho para responder a nuestra vocación.

Creyentes y no creyentes responsables se alimentan promoviendo los valores esenciales para la humanidad.

2. El valor sagrado de la Vida Humana

Definir qué es y donde empieza la vida es una cuestión esquivada; y, sin embargo se utiliza el valor de la vida como fuente de la legislación. Los ateos cifran la idea de vida en "el sentido de vida" como único valor de una ética posible. Hace falta una reflexión atenta, detenida y sensible, paciente a la hora de resolver cuestiones complejas en las que emergen conflictos de valores en el ámbito de los ideales. A la luz de la ciencia experimental moderna estamos condenados a saber únicamente que tiene lugar un proceso.

A la pregunta ¿en qué fase del embarazo tiene lugar la humanización? La fe cristiana responde que la vida humana participa de la vida de Dios. ¿Puede haber diálogo sobre un punto tan preciso de doctrina revelada que no es la vida física la que cuenta sino la vida que Dios nos comunica? Esto nos lleva a la pregunta del uso extenso del término vida y el uso restringido y propio del término vida humana del que se desprende el problema ético. Todos estamos de acuerdo en considerar como ser humano al recién nacido y retrotraernos al momento de su concepción rodeado de un enorme y personal amor.

El problema ético tiene que ver con cualquier conflicto o violación de la exigencia de afecto, atención y cuidado de este alguien que ya tiene rostro.

El objetivo ético es ¿cómo guiar a la sociedad para evitar lo más posible tales desgarros?

“Nuestro mundo para vivirlo, amar, santificarnos, no nos viene dado por una neutra teoría del ser, ni por los eventos de la historia o por los fenómenos de la naturaleza; nos viene dado por la existencia de esos inauditos centros de alteridad que son los rostros, rostros para mirar, para respetar, para acariciar”. (Italo Mancini)

1.4. MATERIALES NECESARIOS:

Para la realización de esta unidad se necesitan:

- Una Biblia para cada participante
- Plumón y papel para preparar las conclusiones para el plenario



2. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. ACTIVIDADES

PASO 1: PRESENTACION DEL TEMA

El facilitador/a expresará al grupo que el tema de esta Unidad es: "en búsqueda de una ética común entre creyentes y no creyentes en un mundo globalizado"

PASO 2: PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

A través de este paso, se busca:

- a) Introducir a los participantes en el tema

- b) Sensibilizarlos a partir de sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.

Para ello, el facilitador/la facilitadora formulará la siguiente pregunta.

PREGUNTA MOTIVADORA

Compartir algunos testimonios en relación a los distintos enfoques éticos desde los cuales se justifican la conducta de las personas, (materialistas, idealistas, existenciales, cristianos, etc.)

PASO 3: REFLEXION BIBLICA TEOLOGICA

El/la facilitador/a compartirá con los participantes la siguiente reflexión sobre **“De ellos es el Reino de Dios”**

Mt. 19.13-15; Mr. 10. 13.16 y Lc. 18.15-17 establecen una relación profunda entre “recibir el Reino de Dios” y “recibir a un niño”. Estos textos bíblicos, en los tres Evangelios Sinópticos, resaltan dos lecciones: a) la capacidad que tenían los discípulos de Jesús en no captar el espíritu de su Señor. Ellos reprendían a quienes traían a los niños ante Jesús, creando la necesidad de que Jesús los corrija diciendo “no se lo impidáis”. b) En el Evangelio de Marcos se especifica que Jesús se indignó por la actitud de sus discípulos. Esta actitud de ceguera que impide el acercamiento de los niños a Jesús es comparable a la indignación que produjo en Jesús la conducta de falta de caridad e indiferencia por parte de los fariseos ante las necesidades del prójimo. Dependencia y libertad son características de los niños que los adultos aprendemos a armonizar durante toda nuestra existencia y alcanzan su plenitud en el Reino de Dios.

El/la facilitador/a dividirá a los participantes en dos grupos encargándoles la tarea de leer los textos bíblicos asignados y reflexionar sobre su importancia para el tema que estamos estudiando.

La reflexión puede llevar al grupo a realizar una estrategia diferente. Se debe estimular la creatividad. Pero es necesario evitar la pérdida de tiempo de criticar por criticar.

Cada grupo reflexionará sobre el tema haciendo su propia síntesis de lo que ha aprendido y la presentarán al plenario

TRABAJO GRUPAL

EL PEQUEÑO APOCALIPSIS DE JESUS

(Marcos 13:1-37)

- a) **Primera Parte: vv. 1-2 *¿Qué importancia tienen los bienes materiales?***

- b) **Segunda Parte: vv.3-23 *¿Qué enseñanzas nos dejan las señales antes del fin?***

- c) **Tercera Parte: vv. 24-31 *¿Qué podemos decir en relación a poner fecha a la segunda venida del Hijo del Hombre?***

- d) **Cuarta Parte: vv. 32-37 *¿Qué lección nos deja Jesús con las palabras “Mirad, Velad y Orad” en su pequeño Apocalipsis?***

- e) ***¿Qué diferencias y qué puntos de encuentro podemos señalar entre el enfoque cristiano-bíblico y el enfoque secular-agnóstico para la conducta humana en cuanto a la amenaza del fin del mundo y la idea que la vida humana es sagrada?***

PASO 4: PLENARIO: DISCUSION Y SINTESIS

El objetivo de este paso es que los participantes avancen en la reflexión del tema sumando al trabajo en su grupo aquello que ha logrado el otro grupo.

Lo importante es que todos descubran nuevas formas de dialogar sobre la ética a partir de la diversidad en búsqueda de elementos o puntos de consenso

2.2. EVALUACION

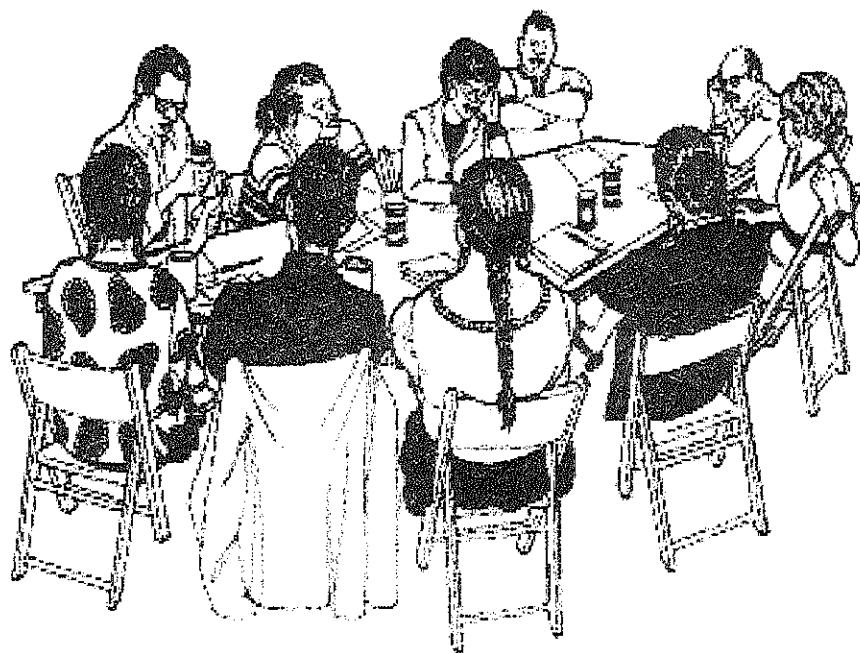
El facilitador o facilitadora formulará a los participantes las siguientes preguntas generales, intentando lograr la máxima participación: ¿Qué hemos aprendido durante esta sesión? ¿Qué es lo nuevo que sé?

A partir de las respuestas que obtenga, el facilitador o facilitadora estará atento/a para destacar los logros, aclarar las dudas, corregir los errores de apreciación sin descalificar.

Propondrá sus apreciaciones para el diálogo e intentará llegar a un consenso, con la flexibilidad indispensable.

UNIDAD 5

EVALUACION GENERAL DE LA EXPERIENCIA



Esta Unidad presenta sugerencias para una Evaluación total de la experiencia realizada, la que puede realizarse a continuación de la Unidad 4 o en otra ocasión, como una sesión especial.

METODOLOGIA

1. Cada participante contestará individualmente en una hoja de papel varias preguntas que hará el facilitador o la facilitadora.

Para dar más agilidad y espontaneidad se sugiere que para contestar cada pregunta sólo se disponga de un tiempo limitado.

Al lado de cada pregunta va señalado el tiempo máximo para cada respuesta.

2. Contestadas las preguntas de modo individual, se sortean los participantes para constituir grupos de 5 personas.

3. Cada grupo leerá las respuestas personales a las preguntas; luego hará una síntesis que refleje la opinión del grupo ante cada pregunta.

4. Terminado el trabajo grupal se leen las respuestas grupales pregunta por pregunta y se va discutiendo en torno a ellas.

PREGUNTAS MOTIVADORAS:

1. ¿Qué es lo nuevo que he descubierto acerca del tema? (5 min.)
2. De lo descubierto, ¿qué me parece lo más interesante? ¿qué lo más útil? (5 min.)
3. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que se me presentaron para realizar las actividades? (5 min.)
4. ¿Hay algo que hubiera esperado saber o conocer a través de esta experiencia pero que no apareció? (5 min.)
5. ¿Para qué nos sirve lo aprendido? (5 min.)

BIBLIOGRAFÍA

Jennings, Jr. Theodore W. (2008). Santificación y Transformación Social. Desafíos para el pensamiento Wesleyano en el siglo XXI.

Eco Humberto, Martinini Carlo María. (2004). ¿En que creen los que no creen?

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

12011111

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100